

ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΩΝ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2012-2013



ΜΥΤΙΛΗΝΗ 2012

ΑΝΤΙ ΠΡΟΛΟΓΟΥ

Η «Ακαδημία των Πολιτών» (Αστική μη κερδοσκοπική εταιρία), ιδρύθηκε τον Δεκέμβριο του 2010 με διοικητική έδρα τη Μυτιλήνη. Τα γραφεία της είναι εγκατεστημένα στην οδό Σαπφούς 3, στον 1^ο όροφο.

Η Ακαδημία των Πολιτών έχει σκοπό την θεραπεία των τεχνών, την μελέτη της νέας κοινωνικής πραγματικότητας, την ανάδειξη των κοινωνικών θεμάτων και προβλημάτων και την διατύπωση προτάσεων αντιμετώπισης, την ανάπτυξη δράσεων για βελτίωση του εκπαιδευτικού-παιδαγωγικού έργου και την προσέγγιση των νέων τεχνολογιών, ώστε να ενταχθούν στην σύγχρονη εκπαιδευτική και κοινωνική πραγματικότητα με την παράλληλη ανάδειξη της κλασικής παιδείας και κουλτούρας.

Η Ακαδημία των Πολιτών έχει επίσης στόχο να δημιουργήσει ένα φάσμα διεπιστημονικών σπουδών, εγκαινιάζοντας συνεργασίες με επιστήμονες διαφόρων ειδικοτήτων, πανεπιστημίων της Ελλάδας και του εξωτερικού. Δεδομένου ότι στεγάζεται σε μία πόλη, που –ως προς τη γεωγραφική θέση– αποτελεί μια από τις σημαντικότερες πύλες της Ελλάδας προς την Ευρώπη, η Ακαδημία των Πολιτών ενθαρρύνει την επικοινωνία, την έρευνα και την ανταλλαγή απόψεων μεταξύ σπουδαστών, διδασκόντων, εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και φορέων της Ελλάδας και του εξωτερικού.

Σκοπός του Οδηγού Σπουδών είναι να ενημερώσει τους σπουδαστές- αλλά και κάθε άλλο ενδιαφερόμενο- σχετικά με την οργανωτική δομή της Ακαδημίας των Πολιτών, το πρόγραμμα σπουδών του θεσμού των Ανοικτών Λαϊκών Πανεπιστημίων, τα επιμέρους επιμορφωτικά προγράμματα/ σεμινάρια που προσφέρει, καθώς και το επιστημονικό προσωπικό που την στελεχώνει.

Η ακαδημαϊκή χρονιά που ανοίγεται μπροστά μας είναι γεμάτη προκλήσεις- ακαδημαϊκές, οικονομικές και κοινωνικές- στις οποίες καλούμαστε όλοι - σπουδαστές-,συνάδελφοι και διοικητικό προσωπικό της Ακαδημίας των Πολιτών να ανταποκριθούμε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Σας εύχομαι από καρδιάς να έχουμε όλοι μια γόνιμη και ευχάριστη ακαδημαϊκή χρονιά.

Ο Πρόεδρος της Ακαδημίας των Πολιτών

Ευστράτιος Παπάνης

Επίκουρος Καθηγητής Κοινωνιολογίας Πανεπιστημίου Αιγαίου

Π Ε Ρ Ι Ε Χ Ο Μ Ε Ν Α

<u>Ημερολόγιο Ακαδημαϊκού Έτους 2012-2013</u>	5
<u>Γραμματεία της Ακαδημίας Των Πολιτών</u>	6
ο Διαδικασία Εγγραφής σπουδαστών	7
ο Εγγραφή στα Ανοικτά Λαϊκά Πανεπιστήμια	7
ο Εγγραφή στα Προγράμματα/ Σεμινάρια της Ακαδημίας των Πολιτών	8
ο Εσωτερικός Κανονισμός Σπουδαστών	9
<u>Ακαδημία των Πολιτών</u>	10
ο Οργανόγραμμα Ακαδημίας Των Πολιτών	12
<u>Ο θεσμός των ανοικτών Λαϊκών Πανεπιστημίων</u>	13
ο Ο ρόλος της Δια Βίου Μάθησης	13
ο Η ιστορία του θεσμού	18
ο Ακαδημία των Πολιτών- Ανοικτό Λαϊκό Πανεπιστήμιο	21
ο Περιοχές και τμήματα	23
ο Ακαδημαϊκά εξάμηνα και θεματικές ενότητες	24
ο Περιγραφή Θεματικών Ενοτήτων	30
ο Διαδικτυακή Ακαδημία Των Πολιτών	34
Προγράμματα –Σεμινάρια της Ακαδημίας Των Πολιτών	36
ο Διετές πρόγραμμα στη Συμβουλευτική μέσω διαδικτύου	37
ο Ετήσιο Σεμινάριο Κατάρτισης στη Συστημική/ οικογενειακή θεραπεία	38
ο Διαδικτυακό Πρόγραμμα Μεθοδολογίας Έρευνας και Στατιστικής	40
ο Βιωματικό Σεμινάριο: Συντροφικότητα: Τέχνη ή τεχνική;	44
ο Θεματικός Κύκλος Ψυχολογίας και Κοινωνιολογίας του Τουρισμού	46
ο Πρόγραμμα Κατάρτισης στην Ομαδική ανάλυση και Ψυχοδράμα	48
ο Εισαγωγή στη Προπονητική ζωής	49

ο Εισαγωγή στη Βιωματική Εκπαίδευση με Περιπετειώδεις Ομαδικές δραστηριότητες	51
ο Συμβουλευτική Ζευγαριών: Σεμινάριο για τις διαπροσωπικές σχέσεις των ζευγαριών	52
ο Σεμινάριο «Οι προκλήσεις της διαπαιδαγώγησης στο πλαίσιο της οικογένειας και του σχολείου»	56
Πληροφορίες Διδάκτρων	57
Πρακτική Άσκηση Σπουδαστών	58
Εκδόσεις Ακαδημίας των Πολιτών	59
ο Ελεύθερα προσβάσιμη Βιβλιογραφία	60
Πιστοποίηση κατά ISO 9001	61



ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2012-2013

ΑΝΟΙΚΤΑ ΛΑΪΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

Έναρξη μαθημάτων 24/9/2012 ημέρα Δευτέρα

Λήξη μαθημάτων 24/1/2013 ημέρα Πέμπτη

Διαλέξεις και μαθήματα δεν διενεργούνται:

Την 28η Οκτωβρίου

Την 17η Νοεμβρίου

Από την 21η Δεκεμβρίου μέχρι και την 13η Ιανουαρίου

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

Έναρξη μαθημάτων 4/2/2013 ημέρα Πέμπτη

Λήξη μαθημάτων 6/6/2013 ημέρα Πέμπτη

Διαλέξεις και μαθήματα δεν διενεργούνται

Καθαρά Δευτέρα (18 Μαρτίου 2013)

Την 25η Μαρτίου

Πάσχα (29 Απριλίου έως 6 Μαΐου 2013)

Την 1η Μαΐου 2013

Του Αγίου Πνεύματος



ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΗΣ ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΩΝ

Η Γραμματεία της Ακαδημίας των Πολιτών στεγάζεται στα κεντρικά γραφεία της εταιρείας, οδός Σαπφούς, αριθμός 3, στη Μυτιλήνη της Λέσβου. Το ωράριο λειτουργίας είναι 9.00 π.μ. έως 15.00 μ.μ.

Επικοινωνία:

Τηλ. / Fax.: 22510-54739

κιν. 6970069007 και 6981067776

fax.: 211 8000593

e.mail : academy@aigaion.org και

civilacademyoffice@gmail.com

Οι σπουδαστές και κάθε ενδιαφερόμενος μπορούν να ενημερώνονται από την ιστοσελίδα της Ακαδημίας των Πολιτών civilacademy.ucoz.org ή να απευθύνονται στη Γραμματεία για τα ακόλουθα θέματα:

- Πληροφορίες προεγγραφών και εγγραφές στα Ανοικτά Λαϊκά Πανεπιστήμια της Ελλάδας και του εξωτερικού.
- Θέματα που αφορούν τη σπουδαστική τους κατάσταση
- Υποβολή αιτήσεων στα παράλληλα προγράμματα και σεμινάρια της Ακαδημίας των Πολιτών
- Θέματα που αφορούν την έκδοση σπουδαστικής ταυτότητας και των ειδικών προνομίων που φέρουν οι κάτοχοι αυτής.
- Μετεγγραφές μεταξύ τμημάτων Ανοικτών Λαϊκών Πανεπιστημίων
- Οικονομικές εκκρεμότητες και διευθετήσεις
- Κάθε ειδικό θέμα που τους αφορά
- Ζητήματα πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης

Οι ενδιαφερόμενοι για τα Ανοικτά Λαϊκά Πανεπιστήμια μπορούν ακόμα να ζητούν πληροφορίες από τους κατά τόπου συντονιστές των πόλεων/ περιοχών. Αναλυτικός τηλεφωνικός κατάλογος των συντονιστών ανά πόλη επισυνάπτεται.

Προσωπικό Γραμματείας

Αμαλία Σταθάκη

Δήμητρα Χατζημιχαηλίδη

Μαρία Δεσινιώτη

Πηνελόπη Πουλερού

Αικατερίνη Μπαλάσα

Εγγραφή Σπουδαστών

Εγγραφή στα Ανοικτά Λαϊκά Πανεπιστήμια

Προκειμένου να πραγματοποιηθεί η εγγραφή νέου σπουδαστή στα κατά τόπους ανοικτά Λαϊκά Πανεπιστήμια που λειτουργούν από την Ακαδημία των Πολιτών θα πρέπει ο υποψήφιος να προσκομίσει μία μικρή φωτογραφία, φωτοτυπία ταυτότητας και το σχετικό αντίτιμο της συμμετοχής του. Η γραμματεία της Ακαδημίας συμπληρώνει και πρωτοκολλεί έντυπη αίτηση με τα στοιχεία του υποψήφιου σπουδαστή.

Με την εγγραφή του ο σπουδαστής παραλαμβάνει τη σπουδαστική του ταυτότητα (πάσο) στην οποία καταγράφονται οι παρουσίες του στις διαλέξεις και με την επίδειξη της οποίας απολαμβάνει εκπτώσεων και προσφορών από συμβεβλημένες με την ΑτΠ επιχειρήσεις.

Η εγγραφή στο Ανοικτό Λαϊκό Πανεπιστήμιο έχει διάρκεια ενός ακαδημαϊκού έτους και δίνει στον σπουδαστή το δικαίωμα να συμμετέχει σε όλες τις παράλληλες δωρεάν δράσεις της Ακαδημίας των Πολιτών, ενώ δεν υπάρχει η δυνατότητα επιστροφής του χρηματικού αντιτίμου σε περίπτωση αδυναμίας του σπουδαστή να ανταποκριθεί στις ακαδημαϊκές του υποχρεώσεις (παρουσία στις διαλέξεις).

Για την ανανέωση εγγραφής του σπουδαστή απαιτείται η καταβολή των διδάκτρων του νέου ακαδημαϊκού έτους.

Εγγραφές στα Ανοικτά Λαϊκά Πανεπιστήμια πραγματοποιούνται και κατά τις ημέρες των διαλέξεων από τη Γραμματεία της Ακαδημίας των Πολιτών και από τους κατά τόπους συντονιστές των Ανοικτών Λαϊκών Πανεπιστημίων. Οι ημέρες και ώρες εγγραφών για τα ανοικτά Λαϊκά Πανεπιστήμια ανά την Ελλάδα βρίσκονται αναλυτικά στην ιστοσελίδα της Ακαδημίας civilacademy.ucoz.org.

Τα έσοδα από τις εγγραφές στα Ανοικτά Λαϊκά Πανεπιστήμια διατίθενται για τη μετακίνηση και διαμονή των εισηγητών, τα λειτουργικά έξοδα της Ακαδημίας των Πολιτών, καθώς και για την ίδρυση Ανοικτών Λαϊκών Πανεπιστημίων σε άλλες επαρχιακές πόλεις της Ελλάδας και της Κύπρου.

Εγγραφή στα Προγράμματα/ Σεμινάρια της Ακαδημίας των Πολιτών

Οι ενδιαφερόμενοι για τα Προγράμματα/ σεμινάρια που διοργανώνονται από την Ακαδημία των Πολιτών μπορούν να εγγραφούν σε αυτά με τους εξής τρόπους:

Α) Μέσω ταχυδρομείου: Με ιδιόγραφη αίτηση του ενδιαφερομένου, η οποία θα περιλαμβάνει το ονοματεπώνυμο του σπουδαστή, πατρώνυμο, ημερομηνία γέννησης, Αρ. δελτίου ταυτότητας, ΑΦΜ και ΔΥΟ. Επίσης θα πρέπει να αναγράφεται ο τίτλος του προγράμματος καθώς και η πόλη παρακολούθησης. Ηλεκτρονικές αιτήσεις ανά πρόγραμμα υπάρχουν ανηρτημένες στην ιστοσελίδα της Ακαδημίας των Πολιτών. Η αίτηση αποστέλεται στα γραφεία της Ακαδημίας των Πολιτών, Σαπφούς 3, 1^{ος} όροφος, ΤΚ. 81100, Μυτιλήνη, Λέσβος.

Β) Μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου: Η ηλεκτρονική αίτηση εγγραφής (ή η ιδιογραφη η οποία σε κάθε περίπτωση πρέπει να περιλαμβάνει τα στοιχεία που αναφέρθηκαν παραπάνω) αποστέλεται στην ηλεκτρονική διεύθυνση academy@aigaion.org ή cvilacademyoffice@gmail.com.

Γ) Στα κεντρικά γραφεία της Ακαδημίας των Πολιτών: Σαπφούς 3, 1ος όροφος, ΤΚ. 81100, Μυτιλήνη, Λέσβος. Απαιτείται η φυσική παρουσία του ενδιαφερομένου ή η δια νόμου εξουσιοδότηση άλλου ατόμου.

Εσωτερικός Κανονισμός Σπουδών

Για την εύρυθμη λειτουργία των Ανοικτών Λαϊκών Πανεπιστημίων, η Ακαδημία των Πολιτών έχει καταρτίσει «Εσωτερικό Κανονισμό Σπουδαστών τον οποίο οι ενδιαφερόμενοι καλούνται να τηρούν.

1. Οι σπουδαστές υποχρεούνται να φροντίζουν για την ενημέρωση τους όσον αφορά στα θέματα που σχετίζονται με τις σπουδές τους και κάθε απόφαση ή οδηγία της Γραμματείας της Ακαδημίας, παρακολουθώντας τούς πίνακες ανακοινώσεων που υπάρχουν σε όλα τα κτήρια που πραγματοποιούνται διαλέξεις. Ανάλογη ενημέρωση παρέχεται από τη Γραμματεία και μέσω της ιστοσελίδας της Ακαδημίας των Πολιτών : civilacademy.ucoz.org
2. Η Ακαδημία των Πολιτών εφαρμόζει «πολιτική μηδενικής ανοχής» απέναντι σε συμπεριφορές που προσβάλλουν, λοιδορούν, ή στοχεύουν στην προσβολή της προσωπικότητας οποιουδήποτε εισηγητή, σπουδαστή, εργαζόμενου ή φιλοξενούμενου της Ακαδημίας.
3. Η Ακαδημία των Πολιτών υποχρεούται από τον νόμο και οφείλει να κρατά στα αρχεία της στοιχεία των σπουδαστών της, όπως ονοματεπώνυμο, διεύθυνση, ΑΦΜ και τηλέφωνο επικοινωνίας, προκειμένου να ενημερώνει τους σπουδαστές της για τυχόν αλλαγές στο πρόγραμμα ή για να τα καταθέσει στις αρμόδιες αρχές (πχ. Εφορία).
4. Τα αιτήματα των σπουδαστών προς της Ακαδημία των Πολιτών τα οποία αφορούν ακαδημαϊκά ή λειτουργικά θέματα εξετάζονται ομαδικά και όχι ατομικά. Οι σπουδαστές που επιθυμούν να υποβάλουν κάποιο αίτημα θα πρέπει να προσέρχονται ομαδικά στην Γραμματεία της Ακαδημίας.
5. Σπουδαστής της Ακαδημίας των Πολιτών που απουσιάζει αδικαιολόγητα από τις διαλέξεις ενός εξαμήνου— χωρίς να έχει ενημερώσει τη Γραμματεία της Ακαδημίας δεν δικαιούται να λάβει βεβαίωση παρακολούθησης.
6. Η συμμετοχή των σπουδαστών στα δωρεάν σεμινάρια/ προγράμματα που πραγματοποιούνται εντός του ακαδημαϊκού εξαμήνου δεν είναι υποχρεωτική, οι σπουδαστές όμως που επιθυμούν να τα παρακολουθήσουν θα πρέπει να δηλώνουν έγκαιρα τη συμμετοχή τους σε αυτά, λόγω των περιορισμένων θέσεων.
7. Τέλος, οι σπουδαστές οφείλουν να γνωρίζουν και να τηρούν τον εσωτερικό κανονισμό σπουδών.

ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΩΝ

Η Ακαδημία των Πολιτών είναι μία Αστική μη Κερδοσκοπική Εταιρεία, η οποία λειτουργεί από τον Οκτώβριο του 2010 υπό την επιστημονική εποπτεία του κ. Παπάνη Ευστράτιου, προέδρου της Ακαδημίας και Επίκουρου Καθηγητή του Πανεπιστημίου Αιγαίου.



Η έδρα της Ακαδημίας των Πολιτών είναι η Μυτιλήνη της Λέσβου, εκεί όπου στεγάζεται η κεντρική γραμματεία των Ανοικτών Λαϊκών Πανεπιστημίων καθώς και τα υπόλοιπα τμήματα της εταιρίας (λογιστήριο, νομικό τμήμα κ.α.)

Στους στόχους της Ακαδημίας των Πολιτών εντάσσονται:

- I.- Η οργάνωση και δράση προγραμμάτων με αντικείμενο την κατάρτιση και εκπαίδευση του πληθυσμού σε ζητήματα κοινωνικού, ψυχολογικού, παιδαγωγικού ενδιαφέροντος.
- II. Η οργάνωση και διεξαγωγή εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών προγραμμάτων κατάρτισης και εξειδίκευσης, με αντικείμενο την κοινωνική πρόνοια, την ποιότητα ζωής, τις ευάλωτες ομάδες, την ενσωμάτωση και τον αποκλεισμό, τη συμβουλευτική, την εκπαίδευση και την ψυχολογία.
- III.- Η ανάληψη πρωτοβουλιών για την διάχυση προγραμμάτων αφορόντων την πολυπολιτισμικότητα, τον πολιτισμό δια των τεχνών, των γραμμάτων και της μουσικής, με κύριο στόχο την ευαισθητοποίηση και ενημέρωση του κοινωνικού συνόλου.
- IV.- Η ανάπτυξη δράσεων για τη βελτίωση του επιπέδου ενημέρωσης για ζητήματα παιδαγωγικού και ψυχολογικού ενδιαφέροντος, με στόχο την πληρέστερη κατάρτιση σε παιδαγωγικά-εκπαιδευτικά-ψυχολογικά ζητήματα.

V.- Η προαγωγή και διάδοση της ελληνικής γλώσσας και γραμματείας σε όλες τις ιστορικές της μορφές και η μεταλαμπάδευση της ελληνικής παιδείας και των αξιών που προκύπτουν από αυτήν.

VI.- Η διάδοση και χρήση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση και την κοινωνία, με στόχο την ένταξη των τεχνολογικών μέσων στην υπηρεσία του ανθρώπου.

VI. Η δημιουργία και διασπορά εκπαιδευτικού και ενημερωτικού ψηφιακού ή/και εντύπου υλικού.

VII.- Η εφαρμογή σχεδίων τοπικής ανάπτυξης για όλα τα γνωστικά αντικείμενα επ' ωφελεία του κοινωνικού συνόλου και η συνεργασία με άλλους φορείς του εσωτερικού και εξωτερικού, καθώς και η εξάπλωση των δράσεων στην Ελλάδα και την Αλλοδαπή.

VIII.- Η δραστηριοποίηση στον επιστημονικό και τεχνολογικό τομέα με τη διοργάνωση και διεξαγωγή σεμιναρίων, συνεδρίων, ημερίδων και διαλέξεων, με τη σύνταξη μελετών και ερευνών καθώς και με τη συνεργασία με άλλους ακαδημαϊκούς ή μη φορείς, για την πραγματοποίηση των παραπάνω, καθώς και επιστημονικών δημοσιεύσεων και εκδόσεων.

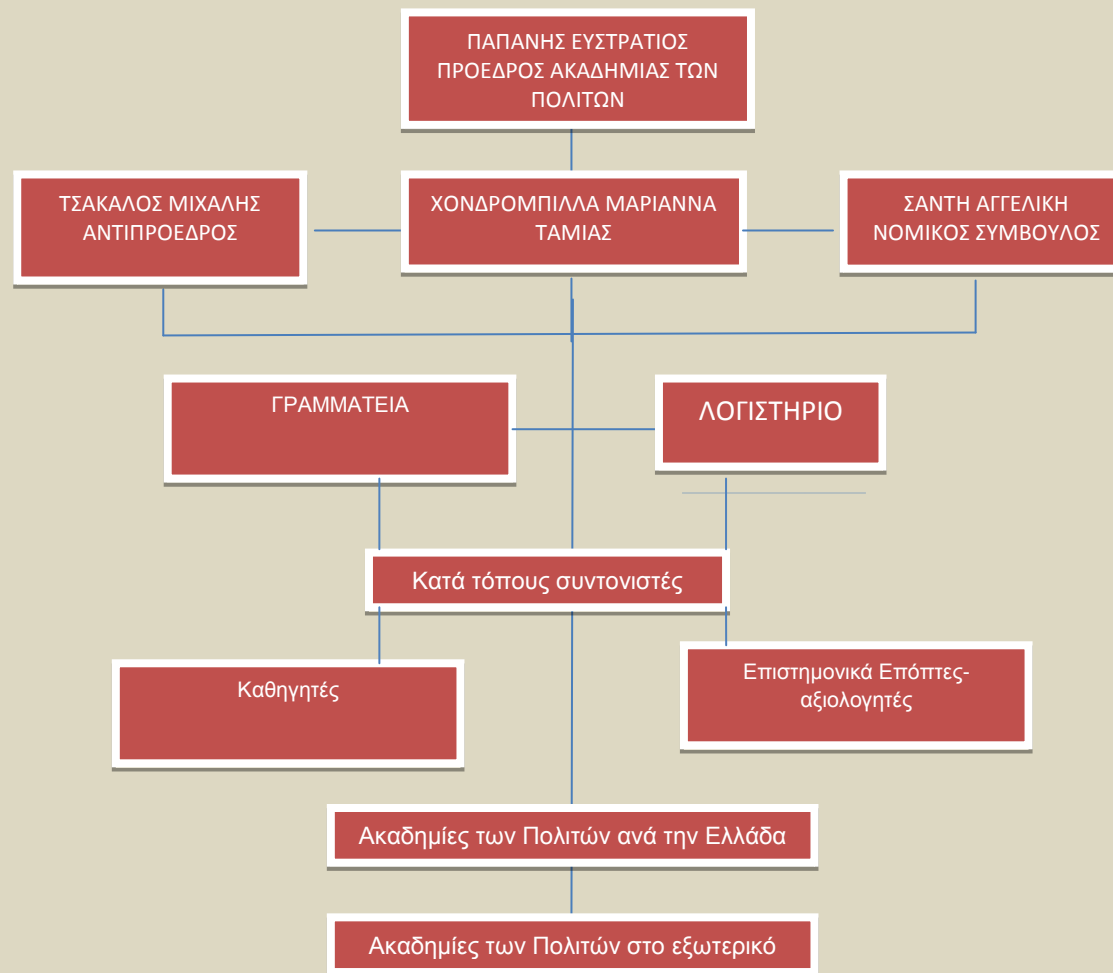
IX.- Η συμμετοχή σε διεθνή, ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα κοινωνικών, ανθρωπιστικών επιστημών και εκπαίδευσης

X.- Η παροχή συμβουλευτικών και ψυχολογικών υπηρεσιών σε άτομα και ομάδες.

Η Ακαδημία των Πολιτών τελεί υπό την αιγίδα Δήμων, Περιφερειών, Μητροπόλεων, πολιτιστικών σωματείων και φορέων καθώς και πνευματικών ιδρυμάτων της Ελλάδας και του εξωτερικού.



Οργανόγραμμα Ακαδημίας Των Πολιτών



Ο ΘΕΣΜΟΣ ΤΩΝ ΑΝΟΙΚΤΩΝ ΛΑΪΚΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ

Ο ρόλος της δια Βίου Μάθησης

1. Η προσέγγιση της αθέατης γνώσης των ενηλίκων.

"Το να μαθαίνεις να ζεις, σημαίνει ότι ωριμάζεις, ότι μορφώνεσαι επίσης. Το να πεις σε κάποιον θα σε μάθω να ζεις ακούγεται απειλητικό, όπως 'θα σε μάθω εγώ ή θα σε διορθώσω'.

Όμως το διφορούμενο αυτού του παιχνιδιού πρέπει να μας απασχολεί περισσότερο, Αυτός ο πόθος ανοίγεται σε μια ερώτηση ακόμα πιο δύσκολη: το να ζεις μαθαίνεται; Διδάσκεται; Μπορούμε να μάθουμε με πειθαρχία ή με εξάσκηση, με τη πείρα ή με πειραματισμούς να δεχόμαστε ή καλλίτερα να επιβιώνουμε στη ζωή;

Jacques Derrida

Οι σύγχρονες εξελίξεις στο κοινωνικό, τεχνολογικό, επικοινωνιακό, διαχειριστικό και πολιτισμικό πεδίο εκπλήσσουν κι ενίοτε τρομάζουν ακόμα και τους πιο διορατικούς και ευπροσάρμοστους ανθρώπους.

Για τους περισσότερους βιοψυχολόγους η ανάγκη μάθησης, απορρόφησης και επεξεργασίας των πολύπλοκων, πολυδιάστατων και καταιγιστικών πληροφοριών που οφείλει να επεξεργαστεί και να θέσει σε λειτουργία το μυαλό ενός μέσου ανθρώπου, σήμερα, δεν έχει προηγούμενο στην κοινωνία, την ιστορία και τον πολιτισμό του.

Και όλα δείχνουν πως η τάση αυτή επιταχύνει το βήμα της σε ασύλληπτους ρυθμούς.

Πολλά από τα στοιχεία και τις πληροφορίες αυτές, ο άνθρωπος σήμερα χρειάζεται όχι μόνο να διαχειριστεί αλλά και να αφομοιώσει σα μέρος της καθημερινής του προσαρμογής αλλά κι ενίοτε της επιβίωσής και της λειτουργικότητάς του, σε τέτοιο βαθμό, που να μεταβληθούν σε χειριστικές δεξιότητες και θα καταλάβουν το χώρο του μηχανιστικού ασυνείδητου...

Σήμερα όμως, πέρα από τις γνώσεις που απαιτούνται για μια τυπική κοινωνική και λειτουργική προσαρμογή, οι ειδικοί κυρίως του τομέα της γνωστικής Ψυχολογίας θέτουν σημαντικά ερωτήματα που είτε είναι προσαρμοσμένα στις ήδη υπάρχουσες θεωρίες μάθησης ή διατυπώνονται αυτοτελώς από την αρχή, καταλαμβάνοντας το χώρο μιας νέας παιδαγωγικής και κυρίως Ψυχοπαιδαγωγικής, αυτής των ενηλίκων.

Σκεφτείτε απλά, πόσος ιστορικός, παιδαγωγικός, ηθολογικός και κοινωνικός λόγος έχει διασπαταληθεί προκειμένου να πειστούν γενιές ολόκληρες. κοινωνικά, πολιτικά και πολιτιστικά συστήματα ότι ο ενήλικος κατέχει γνώση, απόλυτη σοφία και ωριμότητα τέτοιας αξιοπιστίας που μπορεί να μεταλαμπαδευτεί με σιγουριά στις νέες γενιές με πρόταγμα τη σοφία, τη πείρα και το αλάνθαστο των ενηλίκων.

Κάποιοι θεωρητικοί μάλιστα ισχυρίζονται ότι η αυταρχικότητα και όχι σπάνια η βαναυσότητα των εκπαιδευτικών και των γονέων για εκτενής ιστορικές περιόδους (αλλά όχι γιατί και σήμερα) οφείλεται ακριβώς στην υψηλή αυτοεκτίμηση που προκύπτει από την ενηλικίωση και τον κοινωνικό εκμαυλισμό της εξουσίας και του χωρίς ενοχές κοινωνικού και ψυχολογικού ελέγχου.

Οι οπαδοί της κλασσικής παιδαγωγικής των αρχών του 20ου αιώνα, για παράδειγμα, θεωρούσαν ότι το παιδί είναι ατελής ενήλικος που έπρεπε το συντομότερο να αποκτήσει γνώσεις και συμπεριφορές δυσανάλογες και ακατάλληλες της ηλικίας του, για να ξεπεραστεί όσο το δυνατό πιο γρήγορα αυτό το αναγκαίο "βιοψυχολογικό μειονέκτημα".

Ήδη από τη δεκαετία του '80, όμως, ο διορατικός Γάλλος φιλόσοφος M. Foucault, (κι εκ των υστέρων οι φιλόσοφοι και οι κοινωνιολόγοι της σχολής της Φραγκφούρτης) προσπάθησε να μελετήσει τη σχέση γνώσης-δεξιότητας και εξουσίας - προνομίου που διαμορφώνει το μεταμοντέρνο πεδίο των δυτικών κοινωνιών. Παράλληλα ο ίδιος κοινωνικός φιλόσοφος έθεσε τις βάσεις των εξελικτικών θεωριών της διαμόρφωσης του ατομικού και συλλογικού ήθους που επιτάσσουν οι νέες συλλογικές και ιδεολογικοποιημένες πια παραδοχές της συμμετοχής του ανθρώπου στη γνώση και την εμπειρία.

Όλα αυτά μας οδηγούν βεβαίως σε ένα βασικό ερώτημα: είναι η συνεχής αυτή γνωστική πρόσθεση κοινωνική απαίτηση ή ατομική ανάγκη?

Σε επίπεδο θεωριών αλλά και έρευνας έχουν ειπωθεί πολλά: ότι για παράδειγμα ένας ενήλικας μαθαίνει διαφορετικά από ένα παιδί, ότι η εκπαίδευση των ενηλίκων αποτελεί μια μετάγευση αλλά και μια μετάγγιση της παιδικότητας και της εφηβείας σε δύσκολους καιρούς της μεσοηλικίας, αλλά και ότι η πληροφορία πρέπει να είναι συνδεδεμένη με την εμπειρία ειδάλλως δεν έχει νόημα, αξία και χρηστικότητα.

Η έννοια της προστιθέμενης αυτής αξίας, λειτουργεί επίσης για άλλους διορθωτικά αφού ο μέσος ενήλικας μέσα από την ώριμη του εκπαίδευση προσδοκά να επιβεβαιώσει ή να καταρρίψει την προσωπική του θέση για θέματα και κυρίως προβληματικές που έχει λύσει επιτυχώς ή ατυχώς, ή έχει αποπειραθεί να το κάνει.

Παράλληλα η εκπαίδευση ενηλίκων μοιάζει με μια αναμέτρηση προσωπικών δυνατοτήτων και εξέλιξης που μπορεί να είναι ή να μοιάζει ανατρεπτική. Ένα είναι

βέβαιο, ότι όπως θα έλεγε και ο P. Bourdieu η εκπαίδευση ενηλίκων μπορεί να δρα στη συνείδηση, στη διάνοια και την εμπειρία αποδομητικά. Ενίοτε και διορθωτικά.

Πέρα από όσα έχουν ειπωθεί - και μιλάμε - γι' αυτά που κατά κανόνα έχουν διδακτικό και παιδαγωγικό προσδιορισμό, η δια βίου εκπαίδευση αποτελεί αντίδοτο στην ατομική και συλλογική πλάνη. Ο κάθε ένας που είτε το επιδιώκει είτε το υφίσταται, αντιδρά ως άτομο και ως κοινωνικό υποκείμενο στο ερέθισμα και στην πρόσκληση της νέας γνώσης, πρέπει να αναλαμβάνει ρόλο και λόγο γνωστικής, εμπειρικής, ηθικής και συναισθηματικής αναθεώρησης και επαναπροσδιορισμού στα όρια του κόσμου του και των κοινωνικών του επιλογών.

Διαφορετικά ακόμα κι αυτή η εκπαίδευση ενηλίκων δεν θα είναι τίποτα περισσότερο από μια διαδικασία άμυνας κυρίως απέναντι στον εαυτό μας και μια ακόμα προσπάθεια κοινωνικής αναπαράστασης κατ' ελάχιστα βιωμένης και κατ'ελάχιστα βιωματικής.

Ο ρόλος της δια Βίου Μάθησης

Η «δια βίου μάθηση και κατάρτιση» δίνει έμφαση σε όλα τα στάδια μάθησης ενός ατόμου, και με αυτό εννοούμε τόσο την προσχολική ηλικία, όσο και τις μεγαλύτερες ηλικίες(συνταξιοδότησης) και καλύπτεται κάθε μορφή εκπαίδευσης.

Στόχοι της δια βίου μάθησης, σύμφωνα με το Υπουργείο Παιδείας, Δια βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, είναι η 'ενεργοποίηση των ατόμων και ομάδων για ατομική και κοινωνική ανάπτυξη, η προώθηση της ενεργού συμμετοχής των πολιτών και η αύξηση των δυνατοτήτων κοινωνικής ένταξης και απασχόλησης' και ο βασικός σκελετός ενός σύγχρονου συστήματος δια βίου μάθησης είναι η εκπαίδευση ενηλίκων.

Κατά το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο της Βαρκελώνης, το Συμβούλιο «Εκπαίδευση» από κοινού με την Επιτροπή, πρότεινε κάποια κεντρικά ζητήματα προς υλοποίηση:

1.«Βελτίωση της ποιότητας των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης».

- Βελτίωση της εκπαίδευσης και της κατάρτισης τόσο των εκπαιδευτικών, όσο και των εκπαιδευτών, με το προσδιορισμό των γνώσεων που πρέπει να έχουν, στήριξη του ρόλου τους μέσω συνεχούς επιμόρφωσης στην προοπτική της δια βίου μάθησης, επαρκή κάλυψη από προσωπικό στον τομέα της εκπαίδευσης, και προσέλκυση ατόμων με πείρα από άλλους τομείς στην εκπαίδευση.

- Ανάπτυξη δεξιοτήτων για την κοινωνία της γνώσης, να προσδιοριστούν και να χρησιμοποιηθούν οι νέες γνώσεις, οι οποίες να είναι προσσιτές σε όλους, και στις πιο ασθενείς ομάδες και να προωθηθεί η επίσημη επικύρωση βασικών δεξιοτήτων.

- Εξασφάλιση της πρόσβασης όλων στις ΤΠΕ, εξασφάλισης χρήσης των νέων τεχνολογιών.
- Αύξηση της προσέλευσης στις επιστημονικές και τεχνικές σπουδές, μέσα από κίνητρα στους νέους για τις θετικές επιστήμες, τα μαθηματικά και την τεχνολογία.
- Βελτίωση χρήση πόρων, με συνεργασία του δημοσίου και του ιδιωτικού φορέα και αύξηση των επενδύσεων σε ανθρώπινο δυναμικό.

2. «Διευκόλυνση της πρόσβασης όλων στα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης».

-Ανοικτό περιβάλλον μάθησης, με διεύρυνση της πρόσβασης στη δια βίου μάθηση, ευέλικτος τρόπος διδασκαλίας με περιθώρια στους ενήλικες για να ανταποκρίνονται και στις υπόλοιπες υποχρεώσεις τους, και ευέλικτες μαθησιακές διδασκαλίες για όλους. Τέλος, προώθηση δικτύων ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης σε διάφορα επίπεδα, στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης.

-Ελκυστικότερη μάθηση. Ενθάρρυνση των νέων να μένουν στην εκπαίδευση, και των ενηλίκων να συμμετέχουν, με επίσημα αναγνωρισμένη την άτυπη μάθηση, και επίσης χρήση ελκυστικότερων μεθόδων διδασκαλίας.

-Προώθηση της ενεργοποίησης του πολίτη, της ισότητας των ευκαιριών και της κοινωνικής συνοχής. Προώθηση των δημοκρατικών αρχών και αξιών, παροχή ίσων ευκαιριών και δίκαιη πρόσβαση στη γνώση.

3. «Συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης ανοιχτά στον κόσμο».

-Ενίσχυση των δεσμών με τον κόσμο της εργασίας και της έρευνας, καθώς και με την ευρύτερη κοινωνία. Προώθηση της συνεργασίας μεταξύ της εκπαίδευσης και της κοινωνίας, θέσπιση εταιρικών σχέσεων μεταξύ όλων των τύπων ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, επιχειρήσεων και ερευνητικών ιδρυμάτων προς αμοιβαίο όφελος.

-Ανάπτυξη του επιχειρηματικού πνεύματος. Προώθηση της αίσθησης της καινοτομίας και της δημιουργικότητας.

-Βελτίωση εκμάθησης ξένων γλωσσών. Εκμάθηση δύο ή περισσότερων γλωσσών σε όλες τις ηλικίες.

-Αύξηση της κοινωνικότητας και των ανταλλαγών.

-Ενίσχυση της ευρωπαϊκής συνεργασίας. Διαφάνεια της πληροφόρησης για τις δυνατότητες και τις δομές της εκπαίδευσης και κατάρτισης, ενόψει της δημιουργίας ενός ανοιχτού ευρωπαϊκού χώρου για την εκπαίδευση.

Για να μπορέσουν να υλοποιηθούν όλοι οι στόχοι που τέθηκαν στα πλαίσια του προγράμματος «Δια βίου μάθηση», τα κράτη πρέπει να εφαρμόσουν με συνεκτικότητα και σφαιρικότητα τις στρατηγικές.

Το πρώτο βήμα για την υλοποίηση των στόχων της δια βίου μάθησης είναι «αναμόρφωση των παραδοσιακών συστημάτων». Στην παρούσα ανακοίνωση καθορίζονται κάποια δομικά στοιχεία ενόψει της ανάγκης αυτής:

- Να αναπτύσσονται συμπράξεις σε όλα τα επίπεδα της δημόσιας διοίκησης, καθώς και μεταξύ των παρεχόντων εκπαιδευτικές υπηρεσίες και της κοινωνίας των πολιτών με την ευρεία έννοια.
- Να ανιχνεύονται οι ανάγκες του μαθητευόμενου και της αγοράς εργασίας στο πλαίσιο της κοινωνίας της γνώσης.
- Ανεύρεση πόρων με την ενθάρρυνση της αύξησης των δημοσίων και ιδιωτικών επενδύσεων, καθώς και νέων μοντέλων εκπαίδευσης.
- Αύξηση των τοπικών κέντρων μάθησης στους χώρους εργασίας και διευκόλυνση της μάθησης σε αυτούς. Ειδικές προσπάθειες έναντι των μειονεκτικών ατόμων.
- Δημιουργία κουλτούρας μάθησης σε κάθε ηλικία.
- Εφαρμογή διαδικασιών αξιολόγησης και παρακολούθησης της ποιότητας.

Για να μπορέσει η Ευρωπαϊκή Ένωση να πραγματοποιήσει την πολιτική της δια βίου μάθησης και κατάρτισης πρέπει να προχωρήσει στην αποτίμηση της μάθησης. Αυτό σημαίνει πως πρέπει να αξιολογηθούν οι τίτλοι σπουδών από το επίσημο εκπαιδευτικό σύστημα, καθώς και η άτυπη και εξωσχολική μάθηση. Σκοπός αυτού είναι η αναγνώριση όλων των ειδών μάθησης.

Πρέπει να ενισχύσει τις υπηρεσίες πληροφόρησης, προσανατολισμού και παροχής συμβουλών σε πανευρωπαϊκό επίπεδο. Επίσης πρέπει να δοθούν μεγαλύτερες επενδύσεις στο χώρο της μάθησης. Η επιτροπή καλεί την Ευρωπαϊκή Τράπεζα Επενδύσεων και το Ευρωπαϊκό Ταμείο Επενδύσεων να υποστηρίξει τις εταιρίες επιχειρηματικού κεφαλαίου σε αυτόν τον τομέα.

Πρέπει να συνδέονται οι μαθητευόμενοι και οι μαθησιακές ευκαιρίες. Κάτι τέτοιο μπορεί να επιτευχθεί με την ανάπτυξη των τοπικών κέντρων μάθησης και με την ενθάρρυνση της μάθησης στο χώρο εργασίας. Θα πρέπει όλοι να έχουν πρόσβαση στις βασικές δεξιότητες.

Τέλος, θα πρέπει όσοι εμπλέκονται με τη μάθηση, εκπαιδευτές και διδάσκοντες να χρησιμοποιούν και να ενσωματώνουν τα νέα τεχνολογικά επιτεύγματα στην εκπαίδευση.

Η δια βίου μάθηση είναι μια πολιτική που ακολουθείται με σκοπό να λύσει το πρόβλημα που ταλανίζει τα κράτη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, δηλαδή *την ανεργία*. Για αυτό το λόγο η Ευρωπαϊκή Ένωση προσπαθεί να δώσει λύση στο πρόβλημα, διαμορφώνοντας ένα σύνολο από πολιτικές που θα οδηγήσουν τον εργαζόμενο και μη εργαζόμενο στην ενσωμάτωση του στην αγορά εργασίας.

Σύμφωνα με την Ευρωπαϊκή Ένωση «ο κοινωνικός αποκλεισμός μπορεί να αρθεί μέσα από την προώθηση πολιτικών δια βίου μάθησης». Η Ευρωπαϊκή Ένωση δίνει μεγάλη βαρύτητα, ώστε η εκπαίδευση που παίρνουν οι πολίτες της να συμβαδίζει με το ευρύτερο πλαίσιο πολιτικής που έχει αποφασίσει σχετικά με την απασχόληση και την κοινωνική ενσωμάτωση.

Το κράτος οφείλει να παρέμβει στηρίζοντας τον άνεργο, εφοδιάζοντάς τον με τα απαραίτητα ώστε να μπορεί να μπει και αυτός ενεργά στην αγορά εργασίας, και από την άλλη ενισχύει τον ήδη εργαζόμενο με περισσότερα προσόντα, πιο επίκαιρα και απαραίτητα στο να μπορεί να ανταπεξέλθει στις απαιτήσεις της εποχής που διανύουμε και εξασφαλίζοντάς του την ευκαιρία να μπορεί να συνεχίσει να εργάζεται. Επιπλέον, ενισχύεται η επαγγελματική κινητικότητα, απαραίτητο στοιχείο σύμφωνα με την Ευρωπαϊκή Ένωση.

Η ιστορία του θεσμού

Η πορεία του Λαϊκού Πανεπιστημίου ξεκινά τον περασμένο αιώνα στις Σκανδιναβικές χώρες, στις οποίες αναπτύσσονται, υπό την επίδραση του ανατρεπτικού Δανού λαϊκού εκπαιδευτή Grundtvig, τα οικιακά λαϊκά Πανεπιστήμια με στόχο την καλλιέργεια της λαϊκής μόρφωσης. Ο Grundvig (1783-1872) θεωρείται ο θεμελιωτής της Δια Βίου Μάθησης. Η ιδέα της Ανώτερης Λαϊκής Σχολής που ίδρυσε, βασιζόταν στην άποψη πως ο μέσος πολίτης θα πρέπει να έχει πρόσβαση καθ'όλη τη διάρκεια της ζωής του σε μια ουσιαστική εκπαίδευση, η οποία δεν συνιστάται μόνο στην απόκτηση και συσσώρευση γνώσεων, αλλά και στην εμπέδωση του αισθήματος ευθύνης, καθώς επίσης και στην προσωπική και στην κοινωνική ανάπτυξη.

Στην Ελλάδα η εμφάνιση του Λαϊκού Πανεπιστημίου γίνεται πρώτη φορά το 1966 στον Δήμο Αग्रινίου. Στην συνέχεια το 1979 με την συμβολή της Νομαρχίας Αττικής και των Δήμων Αθηναίων, Περιστερίου και Αιγάλεω επιχειρείται να δημιουργηθεί μια δομή

μόρφωσης ενηλίκων στα πρότυπα του Λαϊκού Πανεπιστημίου. Οργανώνονται αποσπασματικές διαλέξεις, με θέματα όμως που δεν απασχολούν τη συγκεκριμένη περίοδο τον πολίτη, με αποτέλεσμα να μην στεφθεί από επιτυχία η προσπάθεια αυτή. Το 1987 στην Καλαμάτα δημιουργείται και λειτουργεί για αρκετά χρόνια Ανοικτό Λαϊκό Πανεπιστήμιο υπό την ευθύνη του Δήμου.

Στο Δήμο Κορυδαλλού από το 2003 έως σήμερα έχουν ολοκληρωθεί 16 κύκλοι σεμιναρίων-εισηγήσεων και εντός του 2010 έχει ξεκινήσει και ο 17ος κύκλος. Καθ'όλη την διάρκεια της λειτουργίας του Λαϊκού Πανεπιστημίου έχει αναπτυχθεί μια ευρεία θεματολογία, η οποία συναντά μεγάλη απήχηση από τους δημότες. Οι κύκλοι των σεμιναρίων που πραγματοποιηθήκαν, αφορούν την ιστορία, τις τέχνες, την ψυχολογία, τη φιλοσοφία, την οικονομία, την κοινωνιολογία. Ο Δήμος Πτολεμαΐδας στις 18 Ιανουαρίου 2007 δημιούργησε και εγκαινίασε μια δομή εκπαίδευσης ενηλίκων στα πρότυπα του Ανοικτού Λαϊκού Πανεπιστημίου. Οι διαλέξεις αποτελούνταν από Ιατρικά και Κοινωνικά θέματα με συμμετοχή εκατοντάδων δημοτών.

Το Μικρό Λαϊκό Πανεπιστήμιο είναι από το 1998 είναι ένας μη κερδοσκοπικός σύλλογος με κύριο στόχο να φέρει κοντά ανθρώπους διαφόρων εθνοτήτων, ανεξάρτητα από πολιτικές και θρησκευτικές πεποιθήσεις, ανταλλάσσοντας τις πολιτιστικές τους εμπειρίες. Κατά την περίοδο 2003/04 οι συμμετοχές παρακολούθησης των σεμιναρίων έφτασαν τις 330. Συγκεκριμένα λειτουργούν τμήματα Χορού, Σώματος-Πνεύματος-Ψυχής-Λογοτεχνίας-Τέχνης, Μουσικής, Δημιουργικής Έκφρασης, Πληροφορικής και Media, Σπόρ και Γυμναστικής, Γλωσσών και Outdoor. Η δομή του Μικρού Λαϊκού Πανεπιστημίου στεγάζεται στους χώρους της Γερμανικής Σχολής Θεσσαλονίκης, η οποία έχει και την κύρια ευθύνη για την λειτουργία της δομής αυτής.

Μια ακόμη αξιόλογη δομή μόρφωσης ενηλίκων, που εντάσσεται στην φιλοσοφία του Λαϊκού Πανεπιστημίου, λειτουργεί και δραστηριοποιείται στη Στοά του Βιβλίου στην Αθήνα. Η δομή αυτή ξεκίνησε το 1996 και έχει ολοκληρώσει δέκα κύκλους μαθημάτων έως σήμερα, εστιάζοντας σε μαθήματα ελληνικής γλώσσας, πεζογραφίας, ποίησης, ιστορίας, κοινωνιολογίας, πολιτικής φιλοσοφίας, θεατρολογίας, μουσικής, τέχνης και πολιτισμού.

Το Λαϊκό Πανεπιστήμιο Χανίων δημιουργήθηκε το 2005. Πρωτεργάτες ήταν ο Δήμος Χανίων και ο Οργανισμός Δημοτικής Κοινωνικής Πολιτικής του Δήμου Χανίων. Λειτουργεί με δύο τετράμηνους ανεξάρτητους θεματικά κύκλους μαθημάτων, με 12 εισηγήσεις ανά κύκλο. Οι θεματικοί κύκλοι αφορούν τη: Σωματική και Ψυχική υγεία, τον Ευρωπαϊκό και Ελληνικό Πολιτισμό, την Υγεία και Προληπτική Ιατρική, την Περιβαλλοντική Αγωγή και Προστασία του Περιβάλλοντος, τη Φιλοσοφία και τον Άνθρωπο.

Το Λαϊκό Πανεπιστήμιο των Φερών λειτουργεί υπό την ευθύνη του Δήμου Φερών. Η διδακτική περίοδος αποτελείται από δύο ανεξάρτητους θεματικούς κύκλους μαθημάτων, 4μηνης διάρκειας ο καθένας με 12 διαλέξεις ανά κύκλο. Οι θεματικές οι οποίες διδάσκονται είναι: Περιβάλλον - άνθρωπος – πολιτισμός, Σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα, όπως τα ναρκωτικά, οι ψυχικές παθήσεις, η παιδεία, η υγεία, η κοινωνική πρόνοια

Ο Δήμος Περάματος στην προσπάθειά του να ικανοποιήσει την ανάγκη των δημοτών του για επιμόρφωση, έχει συγκροτήσει το Ανοικτό Λαϊκό Πανεπιστήμιο με θέματα γενικού ενδιαφέροντος, που απευθύνονται σε όλους. Οι κύκλοι μαθημάτων σχετίζονται με τη νεοελληνική λογοτεχνία και ζωγραφική (Μεταπολεμική ποίηση - Σύγχρονοι Έλληνες Ζωγράφοι).

Το Λαϊκό Πανεπιστήμιο της Αγίας Παρασκευής Αττικής λειτουργεί από το 1990 με τρεις κύκλους μαθημάτων, που άπτονται της τέχνης, της λογοτεχνίας, του πολιτισμού και της ιστορίας, των ανθρωπίνων σχέσεων, των κοινωνικών προβλημάτων και των ζητημάτων υγείας. Διδάσκονται μαθήματα όπως φιλολογία, φιλοσοφία, διοίκηση επιχειρήσεων, ψυχολογία κ.λπ..

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011, ο Συμβουλευτικός Σταθμός του Πανεπιστημίου Αιγαίου, συνεχίζοντας την πολύπλευρη προσφορά του στους κατοίκους της Λέσβου, ίδρυσε την 'Ακαδημία των Πολιτών', με ελεύθερη συμμετοχή και κύκλους διαλέξεων, που θα αφορούν την Ιατρική, την Τέχνη και Πολιτισμό, την Ψυχολογία, την Ιστορία και τη Λογοτεχνία.

Ακαδημία των Πολιτών-Ανοιχτά Λαϊκά Πανεπιστήμια

Πρόκειται για ένα θεσμό ελεύθερης και δημιουργικής επιμόρφωσης, με τη συμμετοχή πανεπιστημιακών, διανοουμένων και επιστημόνων και σημαντικό εύρος θεμάτων γενικού ενδιαφέροντος. Τέτοιες ή παρόμοιες μορφές επιμόρφωσης μέχρι τώρα έχουν εφαρμοστεί

με επιτυχία σε πολλές άλλες πόλεις της Ελλάδας, με φορείς υλοποίησης Δήμους, Νομαρχίες, Ινστιτούτα και Πνευματικά Ιδρύματα και με την οικονομική συνδρομή και συμπαράσταση επιχειρηματιών και εταιριών, που πιστεύουν και συμμερίζονται το κοινό όραμα για κοινωνική προσφορά, μόρφωση και δημιουργία. Η Ακαδημία των Πολιτών είναι ένα Πανεπιστήμιο για όλους. Μπορούν να συμμετέχουν όλοι οι πολίτες της περιοχής ανεξαιρέτως ηλικίας (άνω των 18), φύλου, εκπαίδευσης, θρησκείας κλπ.

Στο πλαίσιο λειτουργίας των Ανοικτών Λαϊκών Πανεπιστημίων, διακεκριμένοι Πανεπιστημιακοί καθηγητές, σε μια σειρά εβδομαδιαίων διαλέξεων, ανάλογων θεματικών κύκλων μαθημάτων, αναπτύσσουν έγκυρα και εκλαϊκευμένα θέματα των αρμοδιοτήτων τους, με στόχο όχι μόνο την μετάδοση γνώσης αλλά και την ευαισθητοποίηση των σπουδαστών, και την πρόκληση εποικοδομητικού διαλόγου με αμφίρροπο όφελος.

Το συνολικό πρόγραμμα του Ανοικτού Λαϊκού Πανεπιστημίου είναι τετραετές. Το κάθε ακαδημαϊκό έτος έχει διάρκεια από τον Οκτώβριο μέχρι τον Ιούνιο και χωρίζεται σε δύο κύκλους σπουδών με εξάμηνη διάρκεια. Στο κάθε εξάμηνο από αυτά διδάσκεται διαφορετική κάθε φορά θεματική ενότητα (Ψυχολογία, Κοινωνιολογία, Ιστορία, Προληπτική Ιατρική, Δημοσιογραφία κλπ).

Η συμμετοχή στο Ανοικτό λαϊκό πανεπιστήμιο αποτελεί μία θετικά αξιολογούμενη δραστηριότητα δεδομένου ότι η μόρφωση συνιστά μία διαχρονική κοινωνική αξία. Ιδιαίτερα για τα άτομα τα οποία δεν έχουν ολοκληρώσει εκπαιδευτικές βαθμίδες, η σταθερή παρακολούθηση των διαλέξεων μπορεί να συμβάλλει στην αναβάθμιση της αυτοαντίληψης τους, τόσο μέσα από την αυτοαξιολόγηση, όσο και μέσα από την αντανάκλαση αυτής της συμμετοχής στις αναπαραστάσεις των άλλων.

Ανάλυση δυνατών σημείων και αδυναμιών (S.W.O.T. Analysis)

ΔΥΝΑΜΕΙΣ • Ποιότητα ζωής • Μικρές αποστάσεις (χρόνος) • Στενές κοινωνικές σχέσεις-κοινωνικά δίκτυα • Τουρισμός • Παραγωγή παραδοσιακών προϊόντων, τοπικός πολιτισμός • Βελτίωση δεξιοτήτων και επικαιροποίηση γνώσεων	ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ • Γεωγραφικός αποκλεισμός • Καιρικές συνθήκες – απομόνωση το χειμώνα • Μεταφορές / συγκοινωνίες • Κλειστή κοινωνία, νοοτροπία • Περιορισμένες θέσεις εργασίας • Ανεργία • Εσωτερική μετανάστευση • Περιορισμένες δυνατότητες ψυχαγωγίας • Περιορισμένες κοινωνικές επαφές • Προβλήματα σε υποδομές υγείας, παιδείας, διοίκησης • Περιορισμένη τεχνολογική ανάπτυξη
ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ • Ενίσχυση του υπάρχοντος ανθρώπινου δυναμικού και παροχή κινήτρων για παραμονή στον τόπο τους και βελτίωση του βιοτικού επιπέδου • Προσέλκυση ανθρώπινου δυναμικού υψηλών δεξιοτήτων • Προώθηση του τόπου: - ο Ιστορία-Παράδοση - ο Προϊόντα - ο Τουρισμός • Εκμετάλλευση των νέων τεχνολογιών σε όλα τα επίπεδα	ΑΠΕΙΛΕΣ • Παραμέληση από το κράτος σε σχέση με υποδομές και υπηρεσίες (κυρίως υγείας, παιδείας, διοίκησης, τεχνολογικές υποδομές) • Κίνδυνος ερήμωσης (ειδικά των χωριών) • Κοινωνικός αποκλεισμός • Λαθρεμπόριο, παράνομη μετανάστευση

Περιοχές και Τμήματα

Τα Ανοικτά Λαϊκά Πανεπιστήμια αγκαλιάστηκαν γρήγορα από τους πολίτες πολλών πόλεων ανά την Ελλάδα. Από το 1 τμήμα που λειτούργησε 2010 στη Μυτιλήνη, η ολοένα μεγαλύτερη ανάγκη των πολιτών για εκπαίδευση υψηλού επιπέδου με χαμηλό κόστος, οδήγησε την Ακαδημία των Πολιτών στην οργάνωση και λειτουργία Ανοικτών Λαϊκών Πανεπιστημίων (έναρξη Οκτώβριος 2012) σε 30 πόλεις της Ελλάδας αλλά και στη Κύπρο και τη Γερμανία.

Οι πόλεις/ περιοχές στις οποίες οργανώνεται και λειτουργεί το Ανοικτό Λαϊκό Πανεπιστήμιο είναι οι ακόλουθες:

- Λέσβος: Λειτουργεί ήδη από το 2010 το Ανοικτό Λαϊκό Πανεπιστήμιο *Μυτιλήνης*, ενώ τον Οκτώβριο προγραμματίζεται η έναρξη του προγράμματος σε *Καλλονή* και *Μόλυβο (Επαρχία Μηθύμνης)*.
 - Συνεργαζόμενοι Φορείς: Φορέας Τουρισμού Μολύβου
 - Υπό την Αιγίδα της δημοτικής Ενότητας Καλλονής
- Λοιπά Νησιά Β. Αιγαίου: Στο νησί της Χίου καθώς και στη Σάμο (Βαθύ και Καρλόβασι)
- Δωδεκάνησα: Δύο τμήματα θα λειτουργήσουν στα Δωδεκάνησα, στην *Κω* και τη *Ρόδο*.
- Αττική: Προγραμματίζεται η έναρξη Ανοικτών Λαϊκών Πανεπιστημίων σε *Ελευσίνα-Μαγούλα* και *Χαϊδάρη*. Έναρξη Οκτώβριος 2012.
 - Υπό την Αιγίδα του Δήμου Ελευσίνας και του Δήμου Χαϊδαρίου
- Εύβοια: Το Ανοικτό Λαϊκό Πανεπιστήμιο ανοίγει τις πόρτες του τον Οκτώβριο του 2012 στο Αλιβέρι.
- Πελοπόννησος: Τμήματα του Ανοικτού Λαϊκού Πανεπιστημίου θα λειτουργήσουν τη νέα ακαδημαϊκή χρονιά σε *Καλαμάτα* και *Άστρος Κυνουρίας*.

- Κρήτη: Σε δύο νομούς της Κρήτης θα λειτουργήσει το Ανοικτό Λαϊκό Πανεπιστήμιο, στο *Ηράκλειο* και στον *Αγ. Νικόλαο Λασιθίου*.
- Θεσσαλία: Ήδη από το 2010 λειτουργούν τα τμήματα *Βόλου* και *Λάρισας*, ενώ το 2011 ξεκίνησε τη λειτουργία του το ΑΛΠ Τρικάλων. Τον Οκτώβριο ξεκινάει η λειτουργία του Ανοικτού Λαϊκού Πανεπιστημίου *Φαρσάλων*.

-Το τμήμα του Βόλου λειτουργεί με τη στήριξη της Μητρόπολης Δημητριάδος

Β. Σποράδες: Σε Σκιάθο, Σκόπελο και Αλόνησο θα λειτουργήσει το Α.Λ.Π.

- Με την υποστήριξη των εθελοντών Σκοπέλου και του Πολιτιστικού συλλόγου Αλοννήσου .

-Υπό την Αιγίδα του Δήμου Σκιάθου

- Ήπειρος: Η *Αρτα* και τα *Ιωάννινα* θα έχουν το δικό τους Ανοικτό Λαϊκό Πανεπιστήμιο από τον Οκτώβριο του 2012.

- Μακεδονία:

Τμήματα του ανοικτού Λαϊκού Πανεπιστημίου θα λειτουργήσουν σε *Ωραιόκαστρο Θεσσαλονίκης*, *Έδεσσα*, *Γιαννιτσά*, *Καβάλα* και *Φλώρινα*.

-Υπό την αιγίδα των Δήμων Έδεσσας, Φλωρίνης

- Θράκη: Οργανώνονται τμήματα του Ανοικτού Λαϊκού Πανεπιστημίου σε *Ξάνθη* και *Αλεξανδρούπολη*.
- Νησιά Ιονίου: Η *Κέρκυρα* και η *Λευκάδα* υποδέχονται το Ανοικτό Λαϊκό Πανεπιστήμιο τον Οκτώβριο του 2012.

- Υπό την αιγίδα των Δήμων Λευκάδος και Κέρκυρας

ΑΝΟΙΚΤΑ ΛΑΪΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ

- Κύπρος: Ανοικτό Λαϊκό Πανεπιστήμιο θα λειτουργήσει το νέο ακαδημαϊκό έτος στη Λευκωσία.
 - Με τη συνεργασία του Δήμου Στροβόλου
- Γερμανία : Το Αννόβερο ο επόμενος σταθμός του Ανοικτού Λαϊκού Πανεπιστημίου
 - Με τη συνεργασία της Ελληνικής Κοινότητας Αννοβέρου

Ακαδημαϊκά Εξάμηνα και Θεματικές Ενότητες

Ο τετραετής κύκλος σπουδών των ανοικτών Λαϊκών Πανεπιστημίων αποτελείται από 8 ακαδημαϊκά εξάμηνα.

Για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 το χειμερινό εξάμηνο ξεκινάει στις 29 Σεπτεμβρίου 2012 και λήγει την 24^η Ιανουαρίου 2013.

Αντίστοιχα, η έναρξη του εαρινού εξαμήνου έχει προγραμματιστεί για την 4^η Φεβρουαρίου 2013 με λήξη την 6^η Ιουνίου 2013.

Κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο έχει διαφορετικό θεματικό αντικείμενο, έτσι ώστε στη διάρκεια των τεσσάρων ετών οι σπουδαστές να έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν πληθώρα αντικειμένων, τα οποία επιλέγονται πάντα με γνώμονα τα δικά τους ενδιαφέροντα.

Αυτή η συνδιαμόρφωση των διδακτικών αντικειμένων είναι και εκείνη που προσδίδει στα Ανοικτά Λαϊκά πανεπιστήμια τον καινοτόμο και πρωτοποριακό χαρακτήρα τους, αλλά και το χαρακτηριστικό το οποίο έχει αναγάγει τα Ανοικτά Λαϊκά Πανεπιστήμια σε θεσμό επιμόρφωσης ενηλίκων με μεγάλη πανελλαδική επιτυχία.

Στο πρώτο Ακαδημαϊκό έτος κάθε Ανοικτού Λαϊκού Πανεπιστημίου διδάσκονται οι θεματικές ενότητες της Ψυχολογίας (Θ.Ε. 01) και της Συμβουλευτικής (Θ.Ε.02) κατά το Α' και Β' εξάμηνο αντίστοιχα.

Στα επόμενα Ακαδημαϊκά έτη οι θεματικές ενότητες δύναται να πραγματοποιηθούν ανάλογα με το ενδιαφέρον των κατά τόπους σπουδαστών των Ανοικτών Λαϊκών Πανεπιστημίων, και οπωσδήποτε όχι αναγκαστικά με την σειρά που παρουσιάζονται ακολούθως.

Α' Ακαδημαϊκό Έτος

Θ.Ε.01.	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Α' ΕΞΑΜΗΝΟ
Θ.Ε.01/ΤΟΥΡ (ΕΜΒ.ΘΕΜΑΤΙΚΗ)	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ	ΕΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ
Θ.Ε.02	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ	Β' ΕΞΑΜΗΝΟ
Θ.Ε. 03	ΙΣΤΟΡΙΑ/ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΕΧΝΗΣ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ
Θ.Ε.04	ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ
Θ.Ε.05	ΠΑΙΔΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ/ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ
Θ.Ε.06	ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ
Θ.Ε.07	ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ
Θ.Ε.08	ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ
Θ.Ε.09	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ

Περιγραφή θεματικών Ενοτήτων

Θ.Ε. 01. Ψυχολογία

Η ψυχολογία είναι η επιστήμη της μελέτης της ανθρώπινης συμπεριφοράς.

Σύμφωνα με κάποιους ερευνητές υπήρχαν φιλοσοφικές αναζητήσεις οι οποίες αφορούσαν τα αίτια της ανθρώπινης συμπεριφοράς ήδη από τα χρόνια της αρχαιότητας, ενώ σύμφωνα με άλλους οι απαρχές της βρίσκονται στα φιλοσοφικά ρεύματα των αρχών του 19ου αιώνα.

Το πρώτο «σύγχρονο» εργαστήριο μελέτης της ανθρώπινης συμπεριφοράς- που σύμφωνα με τους ειδικούς- ταυτίζεται με την αναγνώριση της ψυχολογίας ως αυτοτελούς επιστημονικού πεδίου, δημιουργήθηκε στη Λειψία από τον Wundt και έκτοτε τέθηκαν οι βάσεις για τη συστηματοποίηση των μελετών και τη δημιουργία συγκεκριμένων επιστημονικών εργαλείων και θεωρητικών προσεγγίσεων των αιτιών της ανθρώπινης συμπεριφοράς.

Η ψυχολογία, αν και είναι μια ανεξάρτητη επιστήμη, συγγενεύει με πολλούς κλάδους άλλων επιστημών, ανάλογα με τον τομέα της ζωής ή τη φάση της ανάπτυξης του ατόμου στην οποία επικεντρώνεται. Έτσι έχουν δημιουργηθεί εξειδικευμένοι κλάδοι της ψυχολογίας, υπάρχει για παράδειγμα κοινωνική, κλινική, πειραματική, εξελικτική ψυχολογία, αλλά και αθλητική, διαπολιτισμική, σχολική, οργανωτική, γνωστική και συμβουλευτική ψυχολογία.

Στο πρώτο εξάμηνο της Ακαδημίας των Πολιτών οι σπουδαστές θα έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν- μέσα από τις εβδομαδιαίες διαλέξεις του ΑΛΠ - τον τρόπο που η επιστήμη της ψυχολογίας προσεγγίζει σημαντικά σύγχρονα προβλήματα της ανθρώπινης συμπεριφοράς.

Θ.Ε. 02 Συμβουλευτική

Η Συμβουλευτική αποτελεί εφαρμοσμένο κλάδο της επιστήμης της ψυχολογίας. Επικεντρώνεται στην ενίσχυση του ατόμου μέσα από την επαφή του με το σύμβουλο θεραπευτή. Είναι δηλαδή μια διαδικασία στην οποία ο σύμβουλος ψυχολόγος και το άτομο αλληλεπιδρούν με στόχο την επεξεργασία θεμάτων που το απασχολούν, το προβληματίζουν ή/και το εμποδίζουν από το να ζήσει μια ικανοποιητική ζωή.

Τα προβλήματα που οδηγούν έναν άνθρωπο να ζητήσει τη βοήθεια του Συμβουλευτικού Ψυχολόγου, ξεπηδούν από περιβαλλοντικές επιδράσεις και επιρροές ή από εσωτερικές συγκρούσεις και μπορεί να είναι επαγγελματικά, εκπαιδευτικά, συναισθηματικά, κοινωνικά, εξελικτικά ή προβλήματα υγείας.

Προκειμένου ο συμβουλευτικός ψυχολόγος να πλησιάσει το άτομο το οποίο ζητάει την αρωγή του, χρησιμοποιεί συστηματικές προσεγγίσεις που στηρίζονται στην έρευνα έτσι ώστε να βοηθήσει τον εαυτό του, αλλά και το άτομο να κατανοήσει πληρέστερα τα προβλήματά του και να αναπτύξει πιθανούς τρόπους επίλυσής τους.

Ο τομέας της Συμβουλευτικής παρουσιάζει εξαιρετικό ενδιαφέρον και έχει πολλαπλές εφαρμογές.

Στο δεύτερο εξάμηνο της Ακαδημίας των Πολιτών θα παρουσιαστούν επίκαιροι προβληματισμοί και θέματα της σύγχρονης συμβουλευτικής.

Θ.Ε.03. Ιστορία/ Ιστορία Τέχνης

Ιστορία

Είναι γνωστό ότι η ιστορία αποτελεί την τεκμηριωμένη και επιστημονική μελέτη του παρελθόντος με απώτερο σκοπό κυρίως την ερμηνεία, την αποδόμηση και τη γνώση του παρόντος. Παράλληλα για πολλούς θεωρητικούς η ιστορία είναι σε θέση να ορίσει και να προσδιορίσει την ατομική, τη συλλογική, την κοινωνική ταυτότητα του ατόμου που έρχεται σε επαφή με το παρελθόν και ανάλογα με το βάθος της ιστορικής μελέτης να είναι σε θέση να ερμηνεύσει και να προσεγγίσει την αιτία με το αποτέλεσμα, τη γραμμική λογικοποίηση του χρόνου και της εξέλιξης, τη διαμόρφωση του κοινωνικού, εθιμικού, ψυχολογικού και οικονομικού περιβάλλοντος για έναν χώρο ή κράτος και τέλος να αναλύσει το παρελθόν, να διδαχθεί και να μάθει από αυτό.

Όμως αυτό που παρατηρείται πολύ έντονα στις ιστορικές παραθέσεις και αναλύσεις στην επιστήμη αυτή είναι το φαινόμενο των λεγόμενων υποκειμενικών αξιολογικών κρίσεων που ακόμα και σήμερα αποτελεί σημαντικό διακύδευμα στην ανάδυση της ιστορικής αλήθειας και των προεκτάσεών της. Αυτό όμως που για την ιστορία αποτελεί βασικό μεθοδολογικό πρόβλημα στην ποιοτική διδασκαλία της Ιστορίας, δημιουργεί υψηλά μεγάλο ενδιαφέρον και έντονες αλλά γόνιμες συζητήσεις. Στον κύκλο αυτό όπως και στους υπόλοιπους που σας προτείνουμε, ειδικές και εξειδικευμένες επιστημονικές ομάδες θα επιλέξουν για εσάς ενδιαφέροντα και εύληπτα διεθνή, εθνικά ή τοπικά ιστορικά θεματικά και πεδία ενδιαφέροντας ώστε να προσελκύσουν τη προσοχή σας και να διδαχθούμε όλοι από αυτά με κριτική σκέψη και επιστημονική φερεγγυότητα.

Ιστορία Τέχνης

Με τον τρόπο αυτό, αν η ιστορία σύμφωνα με τους ορισμούς είναι η μελέτη του παρελθόντος με τα επιστημονικά και μεθοδολογικά κριτήρια που έχουν τεθεί, η ιστορία της τέχνης ή καλύτερα η ιστορία των εικαστικών τεχνών αποτελεί τη μελέτη της ιστορικής αναπαράστασης, δηλαδή τη σημειολογία της ανθρώπινης έκφρασης με αιχμή του δόρατος την πολιτιστική ερμηνεία και την αξιοποίηση της πνευματικής και εικαστικής παρακαταθήκης.

Στο θεματικό αυτό κύκλο θα διδαχθούμε το πώς η τέχνη γεφυρώνει και εκφράζει τα βασικότερα δεδομένα του ανθρώπινου ψυχισμού και πως το συναίσθημα συνδέεται με τη γνώση, τη διάνοια, την εμπειρία και τις ανθρώπινες δεξιότητες μέσα στο χρόνο, ακόμα, ποιες πνευματικές, ψυχολογικές, οικονομικές, αισθητικές ή κοινωνικές συνθήκες ανέδειξαν τα συγκεκριμένα είδη τέχνης που σήμερα γνωρίζουμε, ποιοι ήταν οι κυριότεροι εκφραστές τους, ενώ παράλληλα θα μελετήσουμε σε βάθος αντιπροσωπευτικά έργα των κυριότερων δημιουργών στο πέρασμα του χρόνου.

Θ.Ε.04. Λαογραφία

Σύμφωνα με τον ιδρυτή της επίσημης ελληνικής λαογραφίας, Νικόλαο Πολίτη αντικείμενο μελέτης της λαογραφίας είναι οι πράξεις του βίου και μάλιστα οι «κατά παράδοση» και όχι αυτές που «οφείλονται εις την ανατροφή και τη μόρφωση». Ο ορισμός αυτός ταιριάζει με τον όρο folklore, που εισήγαγε η αγγλική λαογραφία και καθιερώθηκε σχεδόν διεθνώς. Ο όρος σημαίνει «αυτό που γνωρίζει ο λαός», δηλαδή «το τι πιστεύει και πράττει κατά παράδοση». Όσο όμως κι αν έχει επιχειρηθεί να προσεγγισθεί και να ερμηνευθεί ο ορισμός λαογραφία, εν τούτοις σύμφωνα με τους ειδικούς μένει ένα κενό ερμηνείας τόσο ως προς την αποτύπωση όσο και ως προς το περιεχόμενο.

Αν θέσουμε στο προσκήνιο την έννοια του λαϊκού πολιτισμού που αποτελεί κυρίαρχο σημείο αναφοράς, η λαογραφία μέχρι σήμερα έχει αναδείξει μια δέσμη θεμάτων και περιεχομένων που μέσα από τα μαθήματά μας θα βοηθήσουν όλους μας να κατανοήσουμε και να μάθουμε τόσο τι είναι η λαογραφία όσο και το πόσο σημαντικός τελικά είναι ο λαϊκός πολιτισμός μέσα από τον οποίο εν πολλοίς εξακολουθούμε να εκφραζόμαστε και να μαθαίνουμε και του κατά πόσο εν τέλει η λαογραφία είναι η μελέτη του χώρου μας, του χωριού μας, των εθίμων μας, της κοινωνικής μας έκφρασης και της συμπεριφοράς μας. Αναλυτικότερα θα μελετήσουμε τις εκδηλώσεις των οποίων δε γνωρίζουμε την αρχή, δεν προέρχονται από την επίδραση κάποιου σπουδαίου ανθρώπου, ούτε οφείλονται στην ανατροφή και τη μόρφωση, τις εκδηλώσεις οι οποίες αποτελούν μεταβολή ή παραφθορά παλαιότερων εκδηλώσεων του βίου ή συνέχεια

προηγούμενης κοινωνικής κατάστασης, τις εκδηλώσεις οι οποίες δεν προέρχονται άμεσα από την παράδοση, αλλά αφομοιώθηκαν ή διατρανώθηκαν μέσα από αυτήν.

Θ.Ε.05. Παιδοψυχολογία / Ειδική Αγωγή

Έρευνες υποστηρίζουν πως 1 στα 7 παιδιά παιδικής και εφηβικής ηλικίας αντιμετωπίζουν κάποιο ψυχολογικό πρόβλημα, όπως προβλήματα στην επικοινωνία και τη γλώσσα, ελλειμματική προσοχή, υπερκινητικότητα, τικ, ενούρηση, προβλήματα προσαρμογής, προβλήματα διαγωγής, συναισθηματικά προβλήματα, ψύχωση, ενώ στα ίδια περίπου ποσοστά κινούνται και οι στατιστικές για τα παιδιά με προβλήματα μάθησης ή για εκείνα που αντιμετωπίζουν γενικευμένα ή ειδικά -σοβαρά ή ήπια -προβλήματα αισθητηριακής, σωματικής ή πνευματικής αναπηρίας.

Αυτά τα προβλήματα δημιουργούνται είτε από γενετική προδιάθεση είτε από προβληματικό περιβάλλον, είτε από συνδυασμό και των δύο. Επειδή σύμφωνα με τους ειδικούς, το φυσιολογικό και το αποκλίνον τις περισσότερες φορές είναι δυσδιάκριτο, η παιδοψυχολογία και η ειδική αγωγή αποτελούν τους επιστημονικούς κλάδους που μπορεί να μας διαφωτίσουν για το τι είναι τελικά παιδικό πρόβλημα, παιδικό τραύμα ή αδυναμία και πότε ή σε ποιες περιπτώσεις οι γονείς θα χρειαστεί να καταφύγουν για το παιδί τους σε έναν παιδοψυχολόγο ή εκπαιδευτικό.

Η παιδοψυχολογία αποτελεί κλάδο της ψυχολογίας που ασχολείται με την ψυχική υγεία παιδιών και εφήβων. Η ειδική αγωγή από την άλλη αποτελεί μεγάλο και σημαντικό τομέα της παιδαγωγικής επιστήμης που εκπαιδεύει μαθητές που αντιμετωπίζουν αισθητηριακές, σωματικές και διανοητικές αδυναμίες εξαντλώντας τα γνωστικά, κοινωνικά και διανοητικά περιθώρια και τις δυνατότητες των μαθητών.

Στον κύκλο αυτό θα προσεγγίσουμε μαζί με έγκριτους παιδοψυχολόγους και ειδικούς παιδαγωγούς σημαντικά και σοβαρά θέματα που άπτονται των ειδικοτήτων τους και θα συζητήσουμε μαζί τους όλα τα θέματα που μας απασχολούν προσωπικά.

Θ.Ε.06. Οικογενειακή Θεραπεία

Η οικογενειακή θεραπεία αποτελεί έναν από τους βασικούς κλάδους της Ψυχολογίας και συγγενεύει πολύ με την οικογενειακή Συμβουλευτική. Χρησιμοποιεί κυρίως την άμεση και ταυτόχρονη προσέγγιση και θεραπεία των μελών της οικογένειας σε ένα κοινό χώρο – θεραπευτήριο ή οικογενειακή στέγη - αλλά και ποικίλες συμπληρωματικές εξατομικευμένες στρατηγικές επικοινωνίας και θεραπείας χρησιμοποιώντας τη ψυχοδυναμική θεωρία, τη θεωρία των γενικών συστημάτων επικοινωνίας και επίδρασης, την ομοιότητα, τις ποικίλες θεωρίες των μοντέλων επικοινωνίας, τις τεχνικές ανάδειξης προβλημάτων και τις στρατηγικές επίλυσης διαπροσωπικών ή συλλογικών

συγκρούσεων στο χώρο της οικογένειας και τακτικά χρησιμοποιεί ένα πολυσυστημικό μοντέλο θεραπείας και συμβουλευτικής .

Οι φοιτητές της Ακαδημίας των πολιτών που θα επιλέξουν το συγκεκριμένο διδακτικό αντικείμενο, έχουν κατά τη γνώμη μας να ωφεληθούν σε πολλαπλό επίπεδο. Θα είναι, σε θέση να βελτιώσουν τις ενδο-οικογενειακές στρατηγικές επικοινωνίας, να αντιληφθούν και να κατανοήσουν καλύτερα και βαθύτερα τη φύση και την παθογένεια, που προκύπτει από την έλλειψη επικοινωνίας και την αποξένωση, να προσδιορίσουν τις δικές τους ευθύνες, να αναλύσουν τις επιπτώσεις των παιδικών και εφηβικών βιωμάτων στις οικογενειακές εφαρμογές και αναπαραστάσεις και τέλος να προσδιορίσουν τα «πραγματικά» περιθώρια βελτίωσης της ατομικής και οικογενειακής ζωής.

Θ.Ε.07. Προληπτική Ιατρική

Η σύγχρονη άποψη για την υγεία εστιάζει όλο και περισσότερο το ενδιαφέρον στον τομέα της πρόληψης και της πρώιμης διάγνωσης. Σήμερα είναι διαθέσιμες κλινικές, εργαστηριακές και παρακλινικές εξετάσεις, που συμβάλλουν με αποκλειστικό τρόπο στην ανίχνευση παθολογικών καταστάσεων πριν την εγκατάσταση των συμπτωμάτων (καρδιακά νοσήματα, καρκίνος του τραχήλου της μήτρας, του μαστού και του προστάτου, οστεοπόρωση κλπ.).

Η Ακαδημία των Πολιτών στο πλαίσιο των θεματικών ενοτήτων που αναπτύσσει μέσω των Ανοικτών Λαϊκών Πανεπιστημίων και επιθυμώντας να συμβάλει στη βελτίωση και επικαιροποίηση των γνώσεών τους γύρω από καθημερινά ιατρικά θέματα, προσκαλεί διακεκριμένους ιατρούς διάφορων ειδικοτήτων , οι οποίοι με τρόπο απλό αλλά επιστημονικό μεταλαμπαδεύουν τις γνώσεις τους στο σπουδαστικό κοινό.

Θ.Ε.08. Δημοσιογραφία

Δημοσιογραφία είναι η συγκέντρωση ειδήσεων και πληροφοριών, και η διάδοση τους μέσω των μέσων μαζικής ενημέρωσης με στόχο την πληροφόρηση των πολιτών. Η δημοσιογραφία εμπεριέχει την υποκειμενική άποψη αυτού που την ασκεί, από τον τρόπο διαμόρφωσης ή παρουσίασης των συγκεντρωμένων πληροφοριών, μέχρι τον άμεσο σχολιασμό αυτών. Για τον λόγο αυτό όποιος ασκεί τη δημοσιογραφία ως επάγγελμα υπόκειται στον κώδικα δημοσιογραφικής δεοντολογίας της ένωσης συντακτών στην οποία ανήκει.

Οι τομείς με τους οποίους ασχολείται η δημοσιογραφία καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα της πραγματικότητας: από πολιτικά, οικονομικά, νομικά, ιστορικά, κοινωνικά θέματα μέχρι αθλητισμό, πολιτισμό, τεχνολογία, περιβάλλον, μόδα, υγεία κλπ.. Το επάγγελμα του δημοσιογράφου θεωρείται από κάποιους λειτούργημα από την άποψη ότι ο

δημοσιογράφος επιτελεί κοινωνικό έργο, εργάζεται προς όφελος του συνόλου της κοινωνίας και συμβάλλει στην εύρυθμη λειτουργία της (π.χ. με την αποκάλυψη σκανδάλων).

Το μοντέλο της παραδοσιακής δημοσιογραφίας έχει αλλάξει σημαντικά με την ανάπτυξη του Διαδικτύου. Από τη μια μεριά, το Διαδίκτυο είναι μια νέα, τεράστια πηγή πληροφόρησης και έρευνας για τους δημοσιογράφους, αλλά από την άλλη αποτελεί αυτόνομο μέσο πληροφόρησης, που αποκτά όλο και μεγαλύτερο κοινό σύμφωνα με έρευνες. Ως αποτέλεσμα της επιρροής αυτής του διαδικτύου στη παραγωγή ειδήσεων και των δυνατοτήτων που παρέχουν τα νέα μέσα επικοινωνίας (blogs, σχολιασμός κ.α.), τα όρια μεταξύ ενός απλού χρήστη του διαδικτύου και ενός επαγγελματία δημοσιογράφου γίνονται περισσότερο δυσδιάκριτα.

Αυτό με τη σειρά του οδηγεί στην ανάγκη για επαναπροσδιορισμό της έννοιας της δημοσιογραφίας, καθώς η εκπαίδευση των δημοσιογράφων στη νέα πραγματικότητα ή η πρόσληψη ειδικών που θα ασχοληθούν με την μεταφορά του δημοσιογραφικού προϊόντος από το χαρτί στο διαδίκτυο κρίνονται ως απαραίτητες ενέργειες.

Στη θεματική ενότητα «Δημοσιογραφία» του Ανοικτού Λαϊκού Πανεπιστημίου, οι σπουδαστές θα έχουν την ευκαιρία να ανταλλάξουν απόψεις, κείμενα, ιδέες και προτάσεις σχετικά με το επάγγελμα του δημοσιογράφου, ενώ καλεσμένοι θα είναι διακεκριμένοι επαγγελματίες του Τύπου (ραδιόφωνο, τηλεόραση,. Διαδίκτυο). Επιπλέον οι σπουδαστές θα έχουν την ευκαιρία να παράγουν δικά τους κείμενα τα οποία θα αξιολογηθούν μετά το πέρας του εξαμήνου. Στο πλαίσιο αυτό θα πραγματοποιηθεί και σειρά εργαστηρίων “workshops”.

Θ.Ε.09. Κοινωνιολογία

Με τον όρο κοινωνιολογία εννοούμε τη μελέτη της κοινωνίας. Ως επιστήμη ανήκει στο πεδίο των κοινωνικών επιστημών και διερευνά την κοινωνική ζωή διακριτών ατόμων, ομάδων και κοινωνιών. Ενίοτε η κοινωνιολογία ορίζεται ως σπουδή των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων. Είναι σχετικά νέα επιστήμη και αναπτύχθηκε στις αρχές του 19ου αιώνα. Εξετάζει τους κοινωνικούς κανόνες που συνδέουν και διαχωρίζουν τους ανθρώπους όχι μόνον ως άτομα, αλλά ως μέλη ομάδων, οργανώσεων και θεσμών. Ενδιαφέρεται για την συμπεριφορά των ατόμων ως κοινωνικά όντα και συνεπώς το κοινωνιολογικό πεδίο έρευνας ποικίλει από την ανάλυση της συμπεριφοράς των ατόμων στην μεταξύ τους επικοινωνία έως την ανάλυση παγκόσμιων κοινωνικών διαδικασιών.

Η κοινωνιολογία, όπως και κάθε άλλη επιστήμη, έχει αναπτύξει ειδικές μεθοδολογίες ή τεχνικές έρευνας και διεύρυνσης του γνωστικού πεδίου και των ερμηνευτικών εργαλείων της. Η κοινωνία και ο άνθρωπος στις συλλογικές του δράσεις, που αποτελούν το βασικό

αντικείμενο της κοινωνιολογίας, είναι εξαιρετικά μεταβλητές οντότητες και απαιτούν διαρκή έρευνα και αναπροσαρμογή των υποθέσεων και των σχετικών αξιωμάτων.

Αρκετοί από τους εντόπιους κλάδους της κοινωνιολογίας συνδέονται με το γνωστικό πεδίο συναφών επιστημών όπως είναι η κοινωνική ανθρωπολογία, η κοινωνική ψυχολογία, η εγκληματολογία, η κοινωνική ιστορία, τα Οικονομικά και η πολιτική επιστήμη.

Όσοι εκ των σπουδαστών των Ανοικτών Λαϊκών Πανεπιστημίων επιλέξουν να παρακολουθήσουν αυτή τη θεματική ενότητα θα έχουν την ευκαιρία όχι μόνο να παρακολουθήσουν θεωρητικές διαλέξεις αναφορικά με τον τρόπο με τον οποίο διαμορφώνονται οι οικονομικοί, πολιτικοί, ιδεολογικοί και επιστημονικοί θεσμοί, αλλά και μέσω ανταλλαγής απόψεων να κατανοήσουν το σημερινό κοινωνικό πλαίσιο μέσω του οποίου καθορίζονται ζητήματα της καθημερινότητας, όπως οι εργασιακές σχέσεις, τα οικονομικά συστήματα, η κατανομή αγαθών κ.α.

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΩΝ

Η Ακαδημία των Πολιτών οργανώνει και λειτουργεί από τον Οκτώβριο του 2012 την Διαδικτυακή Ακαδημία, μια διαθλαστική πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης, με πολύ οπτικοακουστικό υλικό, βιντεοσκοπημένες από τηλεοπτικό συνεργείο διαλέξεις και εκπαιδευμένους στη χρήση της καθηγητές.

Σε ποιους απευθύνεται το πρόγραμμα

Το Πρόγραμμα αυτό αφορά άτομα, που δεν έχουν πρόσβαση στις ζωντανές διαλέξεις της Ακαδημίας. Δεκτοί γίνονται σπουδαστές από όλες τις πόλεις της Ελλάδας αλλά και του εξωτερικού, με καλό επίπεδο χειρισμού της ελληνικής γλώσσας, ανεξαρτήτως ηλικίας και μορφωτικού επιπέδου.

Τρόπος διεξαγωγής μαθημάτων

Οι σπουδαστές της διαδικτυακής Ακαδημίας παραλαμβάνουν κατά την εγγραφή τους κωδικό πρόσβασης στην ψηφιακή πλατφόρμα της ακαδημίας, μέσω της οποίας μπορούν να παρακολουθήσουν μαγνητοσκοπημένες επιστημονικές διαλέξεις πανεπιστημιακών καθηγητών. Τα μαθήματα διεξάγονται ασύγχρονα, επιτρέποντας με αυτόν τον τρόπο την απρόσκοπτη παρακολούθηση από όλους τους σπουδαστές, και την αυτό- διαμόρφωση των ωρών παρακολούθησης από τους ίδιους.

Επιπλέον, η παρακολούθηση των ενοτήτων υποστηρίζεται από ζωντανή επικοινωνία με τους καθηγητές μέσω chat, Skype, forum, Facebook και email, ενώ απορίες και

ζητήματα που αφορούν τη παράδοση της ύλης λύνονται και τηλεφωνικά. Αξίζει να σημειωθεί ότι δεν απαιτείται η εγκατάσταση κανενός λογισμικού στον υπολογιστή. Στην πλατφόρμα ήδη υπάρχουν όλα τα αναγκαία βιβλία.

Πλατφόρμα PBWORKS

Η πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης (τηλεκπαίδευσης) που θα χρησιμοποιηθεί για την υποστήριξη των σεμιναρίων και των εκπαιδευομένων σε αυτά είναι το pbworks. Το pbwork είναι σχεδιασμένο να βοηθάει εκπαιδευτικούς να δημιουργούν μαθήματα για εξ αποστάσεως εκπαίδευση με δυνατότητα πλούσιας αλληλεπίδρασης. Ο ανοικτός του κώδικας και ο αρθρωτός του σχεδιασμός σημαίνει ότι ο καθένας μπορεί να του προσδώσει επιπλέον λειτουργικότητα. Η εκπαίδευση είναι καθαρά μαθητοκεντρική αφού οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να κατασκευάσουν γνώση μόνοι τους και ο εκπαιδευτής απλά συντονίζει την διαδικασία.

Συνοπτικά μπορούμε να αναφέρουμε μερικά βασικά χαρακτηριστικά – δυνατότητες που προσφέρει το pbworks και οι οποίες εμπίπτουν στις βασικές λειτουργίες μιας πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης που παρουσιάστηκαν στην προηγούμενη ενότητα. Το σύστημα λοιπόν:

- υποστηρίζει τη δημιουργία ασύγχρονων βημάτων συζήτησης (discussion forums) για την επικοινωνία των εκπαιδευομένων και του εκπαιδευτή
- υποστηρίζει «δωμάτια συζητήσεων» (chat rooms) για συζήτηση σε πραγματικό χρόνο (σύγχρονη επικοινωνία) και ανταλλαγή απόψεων. Η σύγχρονη επικοινωνία μπορεί να εμπλουτιστεί με επιπλέον εξωτερικές εφαρμογές βιντεοσυσκέψεων (videoconference) για σύγχρονη επικοινωνία με εικόνα και ήχο σε πραγματικό χρόνο, καθώς και την χρήση υπηρεσιών Video on Demand και ψηφιακής μετάδοσης εικόνας και ήχου (video και audio streaming). Οι υπηρεσίες αυτές υποστηρίζουν την εκπομπή ζωντανού προγράμματος, το οποίο ψηφιοποιείται και μεταδίδεται μέσω του διαδικτύου σε πραγματικό χρόνο
- υποστηρίζει την δυνατότητα για διαμερισμό αρχείων και εφαρμογών (application sharing) ανάμεσα σε εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους. Οι εφαρμογές αυτές μπορεί να έχουν την μορφή παρουσιάσεων, αρχείων κειμένου, είτε και την μορφή πολυμεσικού υλικού.
- υποστηρίζει προσωπικούς χώρους αποθήκευσης πληροφοριών και εκπαιδευτικού περιεχομένου ανά εκπαιδευόμενο
- υποστηρίζει την δυνατότητα αποθήκευσης του εκπαιδευτικού υλικού του μαθήματος, για την επεξεργασία του εκτός της σύνδεσης του διαδικτύου

- υποστηρίζει λειτουργίες ημερολόγιου και πίνακα ανακοινώσεων με τις προθεσμίες και τα άλλα σημαντικά γεγονότα που αφορούν τους εκπαιδευόμενους
- υποστηρίζει λειτουργίες παρακολούθησης της πρόοδο των μαθητών και της συμμετοχής τους στην εκπαιδευτική διαδικασία και παράλληλα επιτρέπει την παρουσίαση αυτών των πληροφοριών τόσο στον εκπαιδευόμενο όσο και στον εκπαιδευτή
- υποστηρίζει την εύκολη δημιουργία διαδραστικών δοκιμασιών αυτοαξιολόγησης
- υποστηρίζει την δημιουργία κοινοτήτων μάθησης και ομάδων εκπαιδευομένων

Η πλατφόρμα rbworks επιτρέπει τον διαχωρισμό των χρηστών της πλατφόρμας στους διακριτούς ρόλους των εκπαιδευομένων, των εκπαιδευτών και του διαχειριστή της πλατφόρμας. Κάθε διακριτός ρόλος έχει διαφορετικά δικαιώματα πρόσβασης και επιτελεί διαφορετικές λειτουργίες για την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Συνοπτικά τα πλεονεκτήματα της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης που θα χρησιμοποιηθεί για την ολοκλήρωση των σεμιναρίων που θα προσφέρει η Ακαδημία Πολιτών για τους εκπαιδευόμενους μέσω του διαδικτύου είναι τα εξής:

- Η ανάπτυξη ικανότητας πρόσβασης σε μαθησιακό υλικό από απόσταση και η δυνατότητα κατανόησής του
- Η προσφορά ενός ευχάριστου και φιλικού «μαθητοκεντρικού» περιβάλλοντος μάθησης που σέβεται τις ιδιαιτερότητες και προτιμήσεις των εκπαιδευομένων, συμβάλει στην υποκίνηση τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, και προσφέρει τεχνική υποστήριξη, για να μην αποτελέσει η χρήση της τεχνολογίας εμπόδιο στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Η ενίσχυση της αυτονομίας και της προσωπικότητας του εκπαιδευόμενου τόσο σε επίπεδο επικοινωνίας όσο και σε επίπεδο ανάπτυξης τεχνικών και μεθόδων μάθησης
- Η προώθηση μίας νέας μορφής ηλεκτρονικής επικοινωνίας εκπαιδευτή και εκπαιδευομένων μέσω της απελευθέρωσης από τα φυσικά όρια της τάξης
- Η δυνατότητα παρακολούθησης και αξιολόγησης της προσωπικής προόδου κάθε εκπαιδευόμενου
- Δυνατότητα σύγχρονης και ασύγχρονης επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευομένων, δημιουργία ομάδων και προώθηση των δεξιοτήτων που σχετίζονται με την οργάνωση και την λειτουργία σε ομάδες
- Άμεση διασύνδεση και χρήση εξωτερικών ηλεκτρονικών πηγών πληροφόρησης (wikis, ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες, μεγάλες βάσεις δεδομένων με πολυμεσικό υλικό
- Η εξοικείωση του εκπαιδευόμενου με τη χρήση των νέων τεχνολογιών και βελτίωση της αυτοεκτίμησής του

Η πρόσβαση στην πλατφόρμα απαιτεί απλά τη χρήση προσωπικών υπολογιστών (σταθεροί ή φορητοί), έναν οικείο φυλλομετρητή ιστού (Internet Explorer, Firefox, Safari, Opera) και τη σύνδεση στο διαδίκτυο. Παράλληλα για την χρήση του εκπαιδευτικού περιεχομένου θα χρησιμοποιηθούν οι εφαρμογές γραφείου (Microsoft office, η συμβατό), που υπάρχουν σε κάθε υπολογιστή.

Μαθήματα που διδάσκονται

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| • Ειδική Αγωγή | • Αυτοεκτίμηση και |
| • Παιγνιοθεραπεία | Διεκδικητικότητα |
| • Συστημική θεραπεία | • Εγκληματολογία |
| • Συμβουλευτική | • Ιστορία |
| • Αρχές Διαδικτυακής | • Διαπολιτισμική Συμβουλευτική |
| Συμβουλευτικής | • Συμβουλευτική Πένθους |
| • Επαγγελματικός | • Θεατρολογία |
| Προσανατολισμός | • Προπονητική Ζωής |
| • Κλινική Ψυχολογία | • Οικονομικά |
| • Κοινωνιολογία | • Αναλυτική Ψυχολογία |
| • Συμβουλευτική Επιχειρήσεων και | • Ηγεσία, Τεχνικές |
| Οργανισμών | Διαπραγμάτευσης |
| • Μουσικοθεραπεία | • Ασφάλεια στο Διαδίκτυο |
| • Ψυχόδραμα | • Δεοντολογία Ψυχολογικής |
| • Ροτζεριανή Θεραπεία | Παρέμβασης |
| • Συμβουλευτική Ζευγαριών | • Μεθοδολογία Έρευνας |

Διάρκεια Προγράμματος

Η παρακολούθηση των ενοτήτων διαρκεί ένα έτος, και είναι υποχρεωτική.

Μετά το τέλος των διαλέξεων, και εφόσον έχει υπάρξει η συνεπής παρακολούθηση των ενοτήτων χορηγείται επίσημη βεβαίωση παρακολούθησης της Ακαδημίας των Πολιτών.

Πρακτική Άσκηση

Όλοι οι εγγεγραμμένοι σπουδαστές στην Διαδικτυακή Ακαδημία μπορούν- εφόσον το επιθυμούν να πραγματοποιήσουν εξάμηνη πρακτική άσκηση σε έναν από τους συνεργαζόμενους φορείς της Ακαδημίας. Οι δυνατότητες πρακτικής άσκησης και οι συνεργαζόμενοι φορείς παρουσιάζονται στην ενότητα «ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ».

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ- ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΤΗΣ ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΩΝ

Η Ακαδημία των Πολιτών – στα πλαίσια των εκπαιδευτικών της δράσεων- σχεδιάζει και υλοποιεί εκπαιδευτικά και επιμορφωτικά προγράμματα στον τομέα των ανθρωπιστικών-κοινωνικών επιστημών καθώς και σεμινάρια ψυχικής υγείας. Τα σεμινάρια / αυτά είναι ειδικά σχεδιασμένα από την επιστημονική επιτροπή της Ακαδημίας των Πολιτών , έτσι ώστε η δομή, η διόρθωσή και το περιεχόμενό τους να ανταποκρίνεται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στις σύγχρονες μεθόδους διδακτικής και στις τελευταίες επιστημονικές θεωρήσεις.

ΔΙΕΤΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΜΕΣΩ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ / E-COUNCELING (Ε.Σ. 010)

Η Συμβουλευτική αποτελεί κλάδο των ανθρωπιστικών σπουδών, που έχει σκοπό την παροχή βοήθειας, υποστήριξης, ενδυνάμωσης και πληροφόρησης σε άτομα, ομάδες, οργανισμούς και επιχειρήσεις, που αντιμετωπίζουν προβλήματα, διλήμματα και δυσκολίες στη λήψη ορθών, σταθμισμένων και ώριμων αποφάσεων. Αναλυτικότερα, έχει σκοπό την διαχείριση ατομικών και κοινωνικών κρίσεων, την επίτευξη ομαλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ προσώπων και ομάδων, όπου κι αν αυτές δραστηριοποιούνται, την κατανόηση των ατομικών ενεργειών, των κινήτρων και του εαυτού και φυσικά του κοινωνικού, εργασιακού και οικογενειακού περιβάλλοντος.

Για τους παραπάνω σκοπούς, η συμβουλευτική αξιοποιεί ένα μεγάλο εύρος σύγχρονων θεωρητικών, ερευνητικών και βιβλιογραφικών δεδομένων, που προέρχονται κυρίως από το χώρο της Ψυχολογίας, της Κοινωνιολογίας, της Ανθρωπολογίας και της Ψυχομετρίας. Η Συμβουλευτική εφαρμόζεται και ασκείται σε ένα μεγάλο επαγγελματικό πεδίο υποστηρικτικών και προνοιακών υπηρεσιών, στην εκπαίδευση, σε υπηρεσίες και ιδρύματα ψυχικής υγείας, σε επιχειρήσεις οργανισμούς κ.ά. Ως τομέας παρουσιάζει μεγάλο ενδιαφέρον με συνεχή ανέλιξη και σε αυτή μπορούν να εξειδικευθούν άτομα που εστιάζουν τις σπουδές, το επάγγελμα, το ενδιαφέρον και την εμπειρία τους στο χώρο των επιστημών της ψυχικής υγείας, της εκπαίδευσης, της πρόνοιας, των κοινωνικών επιστημών και των επιχειρήσεων.

Σε ποιους απευθύνεται το πρόγραμμα

Το πρόγραμμα μπορούν να το παρακολουθήσουν εκπαιδευόμενοι από όλον τον κόσμο, εφόσον χειρίζονται άπταιστα την Ελληνική γλώσσα . Δεδομένου ότι τα μαθήματα διεξάγονται στην ελληνική γλώσσα, απαιτείται γνώση της ελληνικής γλώσσας σε βαθμό «πολύ καλό».

Τρόπος διεξαγωγής μαθημάτων

Οι συνεδρίες των εκπαιδευομένων με τους επόπτες θα πραγματοποιούνται σύγχρονα και ασύγχρονα με διαδικτυακή επικοινωνία, μέσω της οποίας θα διεξάγεται η ανάθεση μελέτης, καθοδήγησης, έρευνας, παρουσίασης και αξιολόγησης των θεματικών ενότητων. Αδυναμία τήρησης των ακαδημαϊκών κριτηρίων επιτυχούς ολοκλήρωσης μιας θεματικής ενότητας συνεπάγεται την επανάληψη της με το αντίστοιχο αντίτιμο. Για την μετάβαση στην επόμενη θεματική ενότητα απαιτείται τουλάχιστον η αξιολόγηση της με 5 μονάδες. Η προσέγγιση είναι αυστηρά εξατομικευμένη για κάθε σπουδαστή.

Διάρκεια Προγράμματος

Το πρόγραμμα έχει διάρκεια 1430 διδακτικές ώρες. Μετά το τέλος του προγράμματος οι 10 εκπαιδευόμενοι που θα επιτύχουν τις υψηλότερες επιδόσεις στο σύνολο των θεματικών ενότητων και της πτυχιακής εργασίας θα απασχοληθούν σε συνεργαζόμενες επιχειρήσεις και οργανισμούς.

Θεματολογία Προγράμματος

Ακολουθεί ενδεικτικό πρόγραμμα θεματικών ενοτήτων και αντίστοιχων ωρών διδασκαλίας:

Θ.Ε.	ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ
1	Αρχές Συμβουλευτικής	80 ώρες
2	Διαδικτυακή Συμβουλευτική	80 ώρες
3	Συμβουλευτική σχέσεων, γάμου και οικογένειας	80 ώρες
4	Επαγγελματική Συμβουλευτική	80 ώρες
5	Διαπολιτισμική Συμβουλευτική : Συμβουλευτική του Επιπολιτισμού και της Ένταξης	80 ώρες
6	Σχολική Συμβουλευτική	80 ώρες
7	Ανάπτυξη της Αυτοεκτίμησης, Διεκδικητικότητα και Επικοινωνία	80 ώρες
8	Συμβουλευτική Οργανισμών και Επιχειρήσεων	80 ώρες
9	Διαχείριση Κρίσεων και Εργατικό Δίκαιο	80 ώρες
10	Περιβαλλοντική Συμβουλευτική	80 ώρες
11	Συμβουλευτική Ευάλωτων κοινωνικών ομάδων	80 ώρες
12	Πρακτική άσκηση	400 ώρες
13	Διεθνές Συνέδριο με θέμα "Καινοτομία και έρευνα στη Συμβουλευτική	30 ώρες
14	Εκπόνηση πτυχιακής εργασίας	100 ώρες

Με την επιτυχή συμπλήρωση όλων των θεματικών ενοτήτων και μετά την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας θα ακολουθήσει η διαδικασία αξιολόγησης.

ΕΤΗΣΙΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΣΤΗ ΣΥΣΤΗΜΙΚΗ / ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΘΕΡΑΠΕΙΑ (Ε.Σ.020)

Τίτλος Προγράμματος: «Η συστημική προσέγγιση στην αντιμετώπιση προβλημάτων οικογένειας, ζεύγους, παιδιών · θεωρητικές αρχές και πρακτικές εφαρμογές»

Σε ποιους απευθύνεται το πρόγραμμα

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε απόφοιτους ή τελειόφοιτους Ανθρωπιστικών Σπουδών, Κοινωνικών Επιστημών και σε φοιτητές/ σπουδαστές ελληνικών ή ξένων ιδρυμάτων.

Τόπος διεξαγωγής

Το πρόγραμμα υλοποιείται στις ακόλουθες πόλεις:

Αγρίνιο, Πάτρα, Θεσσαλονίκη, Ηράκλειο και Αθήνα. Προϋπόθεση για τη διεξαγωγή του προγράμματος σε κάθε πόλη είναι η συμμετοχή 30 σπουδαστών. Κατά τις εγγραφές τηρείται αυστηρή σειρά προτεραιότητας.

Τρόπος διεξαγωγής μαθημάτων:

Για την εμπέδωση των θεωρητικών αρχών που αναπτύσσονται σε κάθε συνάντηση, περίπου το μισό κάθε μαθήματος θα καλύπτεται από παιχνίδια ρόλων, προσομοιώσεις, παρουσιάσεις κλινικών περιπτώσεων, ενδεχομένως προβολή βιντεοσκοπημένων συνεδριών κ.α.

Διάρκεια Προγράμματος

Το πρόγραμμα έχει διάρκεια 1 ακαδημαϊκό έτος (Οκτώβριος 2012- Οκτώβριος 2013). Η συχνότητα των συναντήσεων είναι μηνιαία, ενώ η διάρκεια του κάθε μαθήματος έχει καθοριστεί στις 10 διδακτικές ώρες.

Οι συναντήσεις πραγματοποιούνται μία Κυριακή κάθε μήνα από τις 10.00π.μ. έως τις 19.00 μ.μ. Το ακριβές πρόγραμμα ανακοινώνεται προ της έναρξης των συναντήσεων.

Θεματολογία Προγράμματος

- Ιστορική Εξέλιξη της Θεραπείας Οικογένειας
- Εισαγωγή στη Συστημική Σκέψη και στη Συστημική Θεραπεία
- Συνοπτική παρουσίαση των Σχολών Συστημικής Θεραπείας
- Οικογενειακή Διαγνωστική
- Το οικογενειακό ιστορικό
- Η τεχνική του Γενεογράμματος
- Η δομή της πρώτης Συνεδρίας
- Βασικές θεραπευτικές στάσεις
- Συστημικές τεχνικές συζήτησης (κυκλικές ερωτήσεις, αναπλαισίωση κλπ.)
- Τεχνικές παρέμβασης
- Εφαρμογές οικοσυστημικής προσέγγισης στη σχολική τάξη
- Η θεραπευτική διεργασία
- Ορισμός της θεραπείας ζεύγους και βασικές ψυχοθεραπευτικές προσεγγίσεις
- Συστημική προσέγγιση της ψυχοθεραπείας ζευγαριού
- Οι “δύσκολοι σύντροφοι”
- “Εξωσυστημικές σχέσεις” και θεραπευτικοί χειρισμοί.
- Το συναίσθημα του θυμού στη δυναμική του ζευγαριού
- Το διαζύγιο
- Διαζύγιο και παιδιά
- Οριοθέτηση υποσυστημάτων οικογένειας, τριγωννοποίηση
- Συστημική θεώρηση του σχολείου

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ (Ε.Π.030)

Η Ακαδημία των Πολιτών οργανώνει και πραγματοποιεί εντατικό μηνιαίο διαδικτυακό πρόγραμμα Επιμόρφωσης και Κατάρτισης στη στατιστική, μεθοδολογία έρευνας και συγγραφή επιστημονικών εργασιών. Το Πρόγραμμα δεν απαιτεί φυσική παρουσία.

Το πρόγραμμα αποσκοπεί στην εξοικείωση με τον κόσμο της έρευνας, στην θεωρητική και πρακτική ενδυνάμωση, στην προώθηση και τη διευκόλυνση της έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες και στους τομείς εκείνους, που συνδέονται με την συλλογή, την επεξεργασία και την ανάλυση ερευνητικών δεδομένων και στην απόκτηση βασικών γνώσεων για επαγγελματική και προσωπική εξέλιξη.

Σε ποιους απευθύνεται το πρόγραμμα

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε μεταπτυχιακούς και προπτυχιακούς φοιτητές, υποψήφιους διδάκτορες και γενικότερα ασχολούμενους με κοινωνικές, ανθρωπιστικές και οικονομικές επιστήμες.

Τόπος διεξαγωγής

Το πρόγραμμα πραγματοποιείται αποκλειστικά μέσω διαδικτύου, επιτρέποντας έτσι τη συμμετοχή σε όλους τους ενδιαφερόμενους.

Τρόπος διεξαγωγής μαθημάτων

Οι εγγεγραμμένοι στο πρόγραμμα παραλαμβάνουν κατά την εγγραφή τους κωδικό πρόσβασης στην ψηφιακή πλατφόρμα της ακαδημίας, μέσω της οποίας μπορούν να παρακολουθήσουν τα μαθήματα. Μοναδική προϋπόθεση για τη συμμετοχή στο πρόγραμμα είναι η γνώση χρήσης ηλεκτρονικού υπολογιστή και η πρόσβαση στο διαδίκτυο.

Διάρκεια Προγράμματος

Το πρόγραμμα έχει διάρκεια 1 μήνα (100 ακαδημαϊκές ώρες). Οι εγγραφές είναι ανοικτές καθ όλη τη διάρκεια του έτους.

Στόχοι του προγράμματος

Οι βασικοί στόχοι του συγκεκριμένου προγράμματος είναι:

1. Η ενδυνάμωση των μεταπτυχιακών φοιτητών, όσον αφορά τις ερευνητικές τους δράσεις,
2. Η εκπαίδευση των καθηγητών και δασκάλων στις ερευνητικές πρακτικές,
3. Η γνωριμία με νέες ερευνητικές προσεγγίσεις,
4. Η εφαρμογή των ερευνητικών μεθόδων και η χρήση της στατιστικής

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει τις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

- A. Εισαγωγικά στοιχεία έρευνας
- B. Σχεδιασμός έρευνας
- Γ. Ανάλυση ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων
- Δ. Δεοντολογία έρευνας
- E. Επεξεργασία δεδομένων με SPSS
- ΣΤ. Συγγραφή Επιστημονικών Ερευνητικών εργασιών

Παράλληλα θα υπάρξει *ατομική εκπαίδευση* για όσους ασχολούνται με διπλωματικές και πτυχιακές εργασίες.

Αναλυτική θεματολογία προγράμματος

A. ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

- Εισαγωγή στον προβληματισμό της έρευνας:
- Εισαγωγή στην επιστημονική έρευνα: αναγκαιότητα, σκοπός, θεωρία, μεταβλητές, υποθέσεις.
- Έννοια, περιεχόμενο, μέσα και διακρίσεις επιστημονικής έρευνας
- Ποιοτική και ποσοτική έρευνα, είδη ερευνών, εγκυρότητα και αξιοπιστία.
- Τα στάδια της επιστημονικής έρευνας
- Έννοια, χαρακτηριστικά, είδη και στάδια της επιστημονικής έρευνας (στάδιο προγραμματισμού και οργάνωσης και στάδιο εκτέλεσης)
- Θεωρητική συζήτηση για τη μεθοδολογία της κοινωνικής έρευνας
- Εισαγωγή στον προβληματισμό της κοινωνικής έρευνας. Η ιδιαιτερότητα της κοινωνικής πραγματικότητας ως φαινόμενου έρευνας

B. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

- Αρχές σχεδιασμού και υλοποίησης επιστημονικής έρευνας
- Καθορισμός στόχου και παραγόντων της έρευνας, προσδιορισμός ερευνητέου πληθυσμού και προϋπολογισμού, κατασκευή χρονοδιαγράμματος, επιλογή χρόνου διενέργειας και περιόδου αναφοράς, επιλογή εκπαιδευτών και εκπαιδευόμενων για τη διενέργεια της έρευνας, πιλοτική έρευνα, δημοσιότητα της έρευνας.
- Μεθοδολογικός σχεδιασμός έρευνας
- Κατάρτιση ερωτηματολογίου ή οδηγού συνέντευξης, δημιουργία σχεδίου δειγματοληψίας, υπολογισμός σφαλμάτων, δημιουργία σχεδίου παρουσίασης αποτελεσμάτων.

Γ. ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΣΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

Γ.1 ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ

- Εισαγωγή στις Ποιοτικές Μεθόδους
- Βασικές έννοιες. Αντιπαραβολή ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας.
- Μέθοδοι συλλογής ή παραγωγής δεδομένων:
- Συνεντεύξεις και οδηγός ανοιχτής συνέντευξης, Ομάδες εστίασης, Βιογραφική-ερμηνευτική μέθοδος, Έρευνα δράσης, Συμμετοχική ή μη συμμετοχική παρατήρηση, Αρχειακή έρευνα, Συλλογή οπτικοακουστικού υλικού.
- Μέθοδοι Επεξεργασίας δεδομένων:
- Κωδικογράφηση ποιοτικών δεδομένων- ανάλυση περιεχομένου
- Εξαγωγή, Ανάλυση και ερμηνεία αποτελεσμάτων:
- Τρόποι ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων: Ανάλυση περιεχομένου
- Σύνταξη έκθεσης, Συμπεράσματα και προτάσεις.

Γ.2 ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΕΜΠΕΙΡΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ

- Εισαγωγή στις Ποσοτικές Μεθόδους
- Βασικές έννοιες.
- Μέθοδοι συλλογής ή παραγωγής δεδομένων:
- Συλλογή δεδομένων, Δειγματοληπτικές έρευνες, ερωτηματολόγια και κλίμακες, Πειραματική μέθοδος.
- Μέθοδοι Επεξεργασίας δεδομένων:
- Κωδικοποίηση απαντήσεων, έλεγχοι, εισαγωγή δεδομένων και αποθήκευση στον υπολογιστή.
- Έλεγχος υποθέσεων
- Εξαγωγή, Ανάλυση και ερμηνεία αποτελεσμάτων:
- Τρόποι ανάλυσης ποσοτικών δεδομένων: Περιγραφική και επαγωγική ανάλυση.
- Σύνταξη έκθεσης, Συμπεράσματα και προτάσεις

Δ. ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ

- Ηθική διλήμματα- Δεοντολογία έρευνας:
- Η έννοια της δεοντολογίας, συμμόρφωση και ηθική, Προσωπικά δεδομένα και εμπιστευτικότητα, συναίνεση.
- Ζητήματα αξιοπιστίας και εγκυρότητας:
- Εγκυρότητα και αξιοπιστία στις ποιοτικές και ποσοτικές μεθόδους. Έλεγχος αξιοπιστίας και εγκυρότητας. Τρόποι διασφάλισης. Τριγωνοποίηση.
- Διλήμματα ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας

Ε. ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΟΥ ΠΑΚΕΤΟΥ SPSS

Ε.1 ΒΑΣΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΤΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ SPSS

- Εισαγωγή στο περιβάλλον εργασίας του στατιστικού προγράμματος SPSS
- Βασικές αρχές καταχώρισης δεδομένων & στατιστικής ανάλυσης με το SPSS (Εισαγωγή δεδομένων στον Data Editor του SPSS)
- Μεταφορά δεδομένων από άλλα λογισμικά προγράμματα (π.χ. Excel, Access) στο SPSS
- Καθορισμός ιδιοτήτων μεταβλητών (variable view)
- Διαχείριση αρχείων δεδομένων (data), αποτελεσμάτων (output) και κώδικα (syntax)

Ε. 2 ΒΑΣΙΚΕΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΑΝΑΛΥΣΕΙΣ ΜΕ ΤΟ SPSS

- Περιγραφική στατιστική ανάλυση (descriptive statistics)
- Περιγραφή μεταβλητών: πίνακες και γραφήματα
- Περιγραφή μεταβλητών αριθμητικά: μέσοι όροι, διακύμανση, και κατανομή
- Μορφές κατανομών τιμών
- Έλεγχος δεδομένων - ακραίες τιμές (outliers) - χαμένες μετρήσεις (missing data)
- Περιγραφικά μέτρα κεντρικής θέσης (π.χ. μέσος όρος, διάμεσος)
- Περιγραφικά μέτρα διασποράς (π.χ. διακύμανση, τυπική απόκλιση, τυπικό σφάλμα)
- Πίνακες διπλής εισόδου (cross-tabs) – Έλεγχος Χ²
- Μελέτη συσχέτισης (correlations)
- Συντελεστές συσχέτισης: συσχέτιση Pearson, και ρ του Spearman
- Έλεγχοι μέσων τιμών (t-test)
- Δημιουργία γραφημάτων (Ραβδογράμματα, ιστογράμματα, Boxplots, Stem-and-leaf plots, Scatter plots, Pareto)
- Τροποποίηση και διαμόρφωση γραφημάτων και πινάκων

E.3. ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΩΝ ΑΝΑΛΥΣΕΩΝ ΜΕ ΤΟ SPSS

- Εφαρμογές – παραδείγματα, Εργασίες στο SPSS
- Ειδικές στατιστικές αναλύσεις με το SPSS
 - ο Ανάλυση διακύμανσης (Analysis of Variance, ANOVA): εισαγωγή στην απλή μη συσχετισμένη ANOVA
 - ο Ανάλυση διακύμανσης για συσχετισμένες τιμές ή επαναλαμβανόμενες μετρήσεις
 - ο Ανάλυση συν-διακύμανσης (ANCOVA) μικτοί σχεδιασμοί διπλής ανάλυσης διακύμανσης (ANOVA)
 - ο Πολυπαραγοντική ανάλυση διασποράς
 - ο Εφαρμογή στατιστικών αναλύσεων με το SPSS
- Εφαρμογές – παραδείγματα, Εργασίες στο SPSS
- Επίλυση προβλημάτων - διερεύνηση υποθέσεων
- Factor analysis & Regression
 - ο Παραγοντική ανάλυση – FactorAnalysis
 - ο Παλινδρόμηση: πρόβλεψη (απλή -πολλαπλή)

ΒΙΩΜΑΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ «ΣΥΝΤΡΟΦΙΚΟΤΗΤΑ: ΤΕΧΝΗ Ή ΤΕΧΝΙΚΗ;» (Ε.Σ.040)

-Η σχέση του ζευγαριού στο φως της σύγχρονης πραγματικότητας-

Η συντροφική σχέση ανεξαρτήτως του κοινωνικού, πολιτισμικού ή θρησκευτικού πλαισίου, υπήρξε πάντα στο επίκεντρο του ενδιαφέροντος για όλους εκείνους τους επιστήμονες, θεωρητικούς, κλινικούς ή ερευνητές που ασχολούνται με τις ανθρώπινες σχέσεις. Πέραν αυτών, η σχέση του ζευγαριού αποτελεί συχνά πεδίο διερεύνησης όταν το ζητούμενο είναι η μείωση ή/και εξάλειψη κάποιας δυσκολίας του ενός εκ των δύο συντρόφων.

Στο σεμινάριο αυτό θα παρουσιαστούν θέματα από τη διεθνή βιβλιογραφία, τα οποία θα δώσουν ερεθίσματα και απαντήσεις σε όλους εκείνους που είτε λόγω της επαγγελματικής τους ιδιότητας είτε του γενικότερου ενδιαφέροντός τους ασχολούνται με τη δομή και τη λειτουργία αυτού που καλείται “συντροφική σχέση”.

Σε ποιους απευθύνεται το πρόγραμμα

Στο σεμινάριο μπορούν να συμμετάσχουν απόφοιτοι ή τελειόφοιτοι Πανεπιστημιακών Σχολών, καθώς επίσης και απόφοιτοι ΑΤΕΙ.

Τρόπος διεξαγωγής μαθημάτων

Η εκπαιδευτική διεργασία που ακολουθείται έχει τις αρχές του στον βιωματικό τρόπο εκπαίδευσης για θέματα σχετικά με τις ανθρώπινες σχέσεις φαίνεται να αποτελεί έναν ασφαλή δρόμο για την εμπέδωση των παρουσιαζόμενων θεωρητικών αρχών. Προσομοιώσεις, βιωματικές ασκήσεις και μικρά παιχνίδια ρόλων θα συμβάλουν προς την κατεύθυνση αυτή.

Παράλληλα, για την επίτευξη 1)της κατά το δυνατόν μεγαλύτερης συνοχής της ομάδας και 2)των στόχων του βιωματικού χαρακτήρα του σεμιναρίου, σε κάθε πόλη υλοποίησης θα υπάρξει ένας βασικός εκπαιδευτής και δύο συμπληρωματικοί

Τόπος διεξαγωγής

Το σεμινάριο πραγματοποιείται σε Αθήνα, Θεσσαλονίκη, Λάρισα, Βόλο, Τρίκαλα, Ηράκλειο, Άγιο Νικόλαο, Καβάλα, Αλιβέρι Εύβοιας, Ξάνθη, Αλεξανδρούπολη, Ιωάννινα, Πάτρα, Καλαμάτα, Αγρίνιο, Άρτα, Σκιάθος, Φάρσαλα κ.α . Προϋπόθεση για τη διεξαγωγή του προγράμματος σε κάθε πόλη είναι η συμμετοχή 30 σπουδαστών.

Διάρκεια Προγράμματος

Το πρόγραμμα έχει διάρκεια ένα ακαδημαϊκό έτος -Σεπτέμβριος 2012 – Ιούλιος 2013 - (120 ώρες).

Θεματολογία Προγράμματος

Μερικά από τα θέματα που θα αναλυθούν κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου είναι:

- ο Από το “εγώ και το εσύ” στο “εμείς”: οικογενειακές μεταβάσεις.
- ο Διαδικασίες επιλογής συντρόφου: ο “ασυνείδητος προγραμματισμός”.
- ο Η σεξουαλικότητα στο ζευγάρι.
- ο Ψυχοσεξουαλικές διαταραχές στο ζευγάρι · διάφορες ψυχοθεραπευτικές προσεγγίσεις.
- ο Το διαζύγιο και οι νέοι τύποι οικογένειας.
- ο Ο “συναγερμός” της εξωσυζυγικής σχέσης και η κρίση της συντροφικότητας.
- ο Η σημασία της συνγνώμης.
- ο Η ζήλεια μέσα στη δυαδική σχέση του ζευγαριού: αίτια, τύποι, προσεγγίσεις.
- ο Το ζευγάρι και η “χρόνια ασθένεια”.
- ο Διεργασίες πένθους στο ζευγάρι.

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ

(Θ.Ε.01/Α/ ΤΟΥΡ)

Ο θεματικός αυτός κύκλος είναι εστιασμένος στη παροχή εξειδικευμένης Ψυχολογικής και κοινωνιολογικής γνώσης που θα βοηθήσει τους επιμορφούμενους να κατανοήσουν καλλίτερα τους μηχανισμούς, τα κίνητρα, τις απαιτήσεις, τη συμπεριφορά, τη ψυχολογία και τη ταυτότητα του μέσου τουρίστα που επισκέπτεται την Ελλάδα -ξένου και έλληνα- σε ψυχολογικό και κοινωνιολογικό επίπεδο, με σκοπό τη βελτίωση της επικοινωνιακής του πολιτικής και την ικανοποίηση του τουρίστα - πελάτη.

Παράλληλα μέσα από το σεμινάριο αυτό ο επαγγελματίας ή ο υπάλληλος του τουρισμού θα έχει τη δυνατότητα να αναγνωρίσει, να κατανοήσει και να επεξεργαστεί τη δική του ψυχολογία και συμπεριφορά σε σχέση με τον τουρίστα ή το τουριστικό προϊόν με σκοπό την αυτοβελτίωση της επικοινωνίας και του παρεχόμενου τουριστικού προϊόντος.

Το θεματικό αυτό αντικείμενο αποτελεί σημαντική προσφορά της Ακαδημίας των πολιτών στους κατοίκους των αναφερόμενων περιοχών για δύο βασικούς λόγους. Αρχικά οι εξειδικευμένοι στο αντικείμενο Ψυχολόγοι και κοινωνικοί επιστήμονες στην Ελλάδα είναι ελάχιστοι κι ακόμα επειδή σύμφωνα με τις στατιστικές μετρήσεις του Ε.Ο.Τ, των περιφερειακών επιμελητηρίων και του Υπουργείου Τουρισμού η παροχή εξειδικευμένης τουριστικής γνώσης αναβαθμίζει την γενική και ειδική τουριστική πολιτική της χώρας μας αλλά και των συγκεκριμένων περιοχών και βοηθά την έλευση περισσότερων τουριστών με καλλίτερα οικονομικά χαρακτηριστικά.

Δόθηκε ιδιαίτερη προσοχή ώστε τα θεματικά αντικείμενα που θα παρουσιαστούν να είναι εύληπτα, χρήσιμα και αποτελεσματικά από όλους με σκοπό να οδηγούν στην βελτίωση των επαγγελματικών ικανοτήτων αλλά και να δίνουν ιδιαίτερες δεξιότητες για αυτοβελτίωση και ικανότητα κριτικής της επαγγελματικής σχέσης

Σε ποιους απευθύνεται το πρόγραμμα

Το πρόγραμμα αυτό απευθύνεται στους σπουδαστές της Ακαδημίας των Πολιτών που θέλουν να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους, στους επαγγελματίες του τουρισμού που επιθυμούν να εμβαθύνουν στο επαγγελματίες αλλά και στο γενικό κοινό που μπορεί μέσω της παρακολούθησης της θεματικής αυτής ενότητας να αποκτήσει μια επιστημονική και σύγχρονη ματιά της σχέσης του παρεχόμενου τουριστικού προϊόντος και των ψυχολογικών και κοινωνικών παραγόντων που σχετίζονται με την παροχή τουριστικών υπηρεσιών.

Τόπος διεξαγωγής

Το πρόγραμμα θα διεξαχθεί στις ακόλουθες πόλεις στις οποίες λειτουργούν τμήματα Ανοικτών Λαϊκών Πανεπιστημίων: Μόλυβος, Κως, Ναύπλιο, Ηράκλειο, Σκιάθος, Σκόπελος, Βόλος, Άγιος Νικόλαος Λασιθίου, Καλαμάτα.

Επιπλέον, για τους σπουδαστές που κατοικούν σε άλλες πόλεις το πρόγραμμα προσφέρεται και διαδικτυακά.

Τρόπος διεξαγωγής μαθημάτων

Το πρόγραμμα διεξάγεται στα πλαίσια του θεματικού Κύκλου "Ψυχολογία - Συμβουλευτική (Θ.Ε 01/Α). Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να επιλέξουν να παρακολουθήσουν τη συγκεκριμένη ενότητα επιπρόσθετα με το πρόγραμμα του εξαμήνου ή όχι.

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει σειρά

Θεματολογία Προγράμματος (Θ.Ε 01/Α/ΤΟΥΡ.)

- ο Γενικές αρχές της ψυχολογικής θεωρίας. Η έννοια των κινήτρων στη Ψυχολογία. Θεωρία και εφαρμογές.
- ο Η επικοινωνία στην τουριστική επαγγελματική συνδιαλλαγή. Στάσεις, στερεότυπα, ομάδες, και συμπεριφορές.
- ο Η συμπεριφορά του Έλληνα και του ξένου τουρίστα. Ανθρωπογεωγραφία του τουρισμού.
- ο Κοινωνιολογική ανάλυση του τουρισμού
- ο Τα κίνητρα και οι προσδοκίες της τουριστικής μετακίνησης
- ο Ψυχολογία του τουρίστα καταναλωτή
- ο Τουριστική ανάγκη σύμφωνα με την κατάταξη Maslow
- ο Επίδραση της τουριστικής εισροής στην τοπική κουλτούρα και την τοπική κοινωνία
- ο Ο τουρισμός στο πεδίο ανάλυσης των κοινωνικών επιστημών
- ο Μορφολογία και ψυχοδυναμική του τουριστικού επαγγέλματος
- ο Στρατηγικές βελτίωσης της επαγγελματικής επικοινωνίας και τεχνικές διαπραγμάτευσης
- ο Διαχείριση κρίσεων και επίλυση επικοινωνιακών προβλημάτων στο χώρο της εργασίας
- ο Η ψυχοκοινωνική ταυτότητα της οικονομικής κρίσης στην Ελλάδα και οι επιδράσεις της στον τουρισμό και στις τουριστικές κοινωνίες.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΣΤΗΝ ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ & ΨΥΧΟΔΡΑΜΑ (Ε.Π.050)

"Ο στόχος της ψυχοδραματικής θεραπείας είναι η ολική παραγωγή ζωής. Επιχειρεί να προσδώσει στο άτομο περισσότερη πραγματικότητα απ'ότι του έδωσε μέχρι τότε ο αγώνας του για τη ζωή. Ο στόχος του είναι μια αφθονία πραγματικότητας (surplus reality). Αυτός ο πλούτος της βιωμένης και ζωντανής εμπειρίας βοηθά το άτομο να διευρύνει σταθερά τον έλεγχο και τη γνώση του εαυτού και του κόσμου δια του βιωμένου γεγονότος και της εμπειρίας και όχι δια της ανάλυσης τους."

J.L. Moreno

Σε ποιους απευθύνεται το πρόγραμμα

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε απόφοιτους ή τελειόφοιτους Ανθρωπιστικών Σπουδών, Κοινωνικών Επιστημών και σε φοιτητές/ σπουδαστές ελληνικών ή ξένων ιδρυμάτων.

Τόπος διεξαγωγής

Το πρόγραμμα υλοποιείται στις ακόλουθες πόλεις: Αγρίνιο, Πάτρα, Θεσσαλονίκη, Ηράκλειο και Αθήνα. Προϋπόθεση για τη διεξαγωγή του προγράμματος σε κάθε πόλη είναι η συμμετοχή 30 σπουδαστών. Κατά τις εγγραφές τηρείται αυστηρή σειρά προτεραιότητας.

Διάρκεια Προγράμματος

Το πρόγραμμα ολοκληρώνεται σε 3 συναντήσεις διάρκειας 10 διδακτικών ωρών. (Συνολική διάρκεια προγράμματος 30 ώρες).

Τρόπος διεξαγωγής μαθημάτων

Περιλαμβάνει βιωματική και θεωρητική εκπαίδευση στην ομαδική ψυχοθεραπεία και τις ψυχοδραματικές τεχνικές (Group Psychotherapy, Psychodrama).

Θεματολογία Προγράμματος

- ο Εισαγωγή στη Ψυχολογία (Ορολογία, Σκοπός, Σημαντικοί Θεωρητικοί)
- ο Θεωρίες Κινήτρων
- ο Αρχές Συμβουλευτικής (Ορισμός, Περιεχόμενο, Τεχνικές)
- ο Αρχές Συμβουλευτικής στην Πράξη (Βιωματικές Ασκήσεις, Εναλλαγή Ρόλων)

- ο Εισαγωγή σε Βασικές Ψυχοθεραπευτικές Μεθόδους (Ψυχαναλυτική Θεωρία, Γνωσιακή -Συμπεριφορική, Ομαδική Θεραπεία, Οικογενειακή θεραπεία)
- ο Βασικές Ψυχοθεραπευτικές Μέθοδοι (Ομαδική Ανάλυση, Θεραπεία Gestalt, Προσωποκεντρική, Θεραπευτική Κοινότητα)
- ο Εφαρμογή ψυχοθεραπευτικών μεθόδων σε συγκεκριμένες ηλικιακές ομάδες (Παιδιά, Εφήβους, Ηλικιωμένους)
- ο Εφαρμογή ψυχοθεραπευτικών μεθόδων σε συγκεκριμένα πλαίσια (Ειδική Αγωγή, Νοσοκομείο, Κέντρα Ημέρας, Μονάδες Απεξάρτησης)
- ο Δημιουργία Ομάδας (Χώρος, Χρόνος, Μέγεθος, Προετοιμασία)
- ο Αρχές της Οικογενειακής Δομής
- ο Θεραπεία Οικογένειας και Θεραπεία Ζεύγους, ομαδική προσέγγιση ως ανοικτό σύστημα
- ο Αρχές της Ομαδικής Ανάλυσης
- ο Ο ρόλος του Συντονιστή στην Ομαδική Ανάλυση
- ο Ο ρόλος του σχετίζεσθαι στην Ομαδική Ανάλυση
- ο Η Ομαδική ανάλυση των Ψυχώσεων: Ιδέες, Παρεμβάσεις και πλαίσια
- ο Μεταβίβαση και Αντιμεταβίβαση στην Ομαδική Ανάλυση και Ομαδική Ψυχοθεραπεία
- ο Τα χαρακτηριστικά των μεγάλων Ομάδων
- ο Η χρήση της Ομάδας στους Οργανισμούς
- ο Ομαδικοαναλυτική Εποπτεία
- ο Θεραπεία Κοινότητας
- ο Η σημασία της Εναλλαγής των Επιπέδων στη Θεραπευτική Διαδικασία της Θεραπευτικής Κοινότητας
- ο Το Μορενικό Ψυχόδραμα
- ο Το Ομαδικοαναλυτικό Ψυχόδραμα

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΠΟΝΗΤΙΚΗ ΖΩΗΣ Ε.Π. 060

«Χρειάζονται πολύ λίγα για να έχεις μία ευτυχισμένη ζωή. Όλα βρίσκονται μέσα σου, στον τρόπο που σκέφτεσαι.» Μάρκος Αυρήλιος

Η Προπόνηση Ζωής είναι μια πρωτοποριακή εκπαίδευση που παρέχει προγράμματα σχεδιασμένα να φέρνουν μια θεμελιώδη αλλαγή ή μεταμόρφωση στο τι είναι δυνατό για τις ζωές των ανθρώπων και των οργανισμών.

Τα προγράμματα της Προπόνησης Ζωής προάγουν τα εξής:

- ικανότητα να παράγεις εξαιρετικά αποτελέσματα σε όλους τους τομείς της ζωής
- δράση πέρα από υπάρχουσες οπτικές και περιορισμούς
- διάθεση να παίρνεις ρίσκα και να προκαλείς τις καταστάσεις
- αποτελεσματική διαχείριση χρόνου
- εμπειρίες πληρότητας και ολοκλήρωσης
- προσωπική ενδυνάμωση, ακεραιότητα

Τόπος διεξαγωγής

Το πρόγραμμα υλοποιείται στις ακόλουθες πόλεις: Αθήνα, Θεσσαλονίκη, Λάρισα, Βόλο, Τρίκαλα, Ηράκλειο, Άγιο Νικόλαο, Καβάλα, Αλιβέρι Εύβοιας, Ξάνθη, Αλεξανδρούπολη, Ιωάννινα, Πάτρα, Καλαμάτα, Αγρίνιο, Άρτα, Σκιάθος, Φάρσαλα κ.α . Προϋπόθεση για τη διεξαγωγή του προγράμματος σε κάθε πόλη είναι η συμμετοχή 30 σπουδαστών. Κατά τις εγγραφές τηρείται αυστηρή σειρά προτεραιότητας.

Διάρκεια Προγράμματος

Το πρόγραμμα «Εισαγωγή στην Προπονητική ζωής» ολοκληρώνεται σε μία συνάντηση (Συνήθως Σάββατο ή Κυριακή) διάρκειας 10 διδακτικών ωρών.

Θεματολογία Προγράμματος

1 Τι πραγματικά θέλουμε στη ζωή και πώς θα το πετύχουμε;

1.1 Ο κύκλος της ζωής – Πώς συνδέονται οι διάφοροι τομείς της ζωή μας για την επίτευξη μια ευτυχισμένης και επιτυχημένης ζωής

1.2 Οι 6 ανθρώπινες ανάγκες και τι ρόλο παίζουν στη δική μας ζωή;

1.3 Θέσπιση στόχων – Πώς φτιάχνουμε το δικό μας πλάνο δράσης για την επίτευξή τους

1.4 Αντιμετωπίστε τον εσωτερικό σας «κριτή» (Περιοριστικές Αντιλήψεις – Εμπόδια – Φοβίες) με τη βοήθεια του Νευρογλωσσικού Προγραμματισμού (NLP)

1.5 Επιλογή των πεπιοθήσεών μας

1.6 Αξιολόγηση «προβλημάτων» και επίλυσή τους

1.7 Ο ρόλος της αυτοπεπιοθήσης στην επίτευξη των στόχων μας και πώς θα την αναπτύξουμε

1.8 Τα «δυνατά» μας σημεία, πώς τα ανακαλύπτουμε και πώς τα χρησιμοποιούμε για τη βελτίωση των αδύναμων σημείων μας

2 Βελτιώνοντας τον εαυτό μας, βελτιώνουμε τη ζωή μας

2.1 Διαχείριση άγχους

2.2 Γίνεται καλός ακροατής

2.3 Το ένστικτό μας ως σύμβουλος λήψης αποφάσεων και δράσης στη ζωή μας

2.4 Διαχείριση χρόνου

2.5 Η ταύτιση ως μέσω ανάπτυξης εμπιστοσύνης

2.6 Ανάπτυξη δυναμικής συμπεριφοράς – Πώς να διεκδικούμε αυτά που θέλουμε

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΠΕΡΙΠΕΤΕΙΩΔΕΙΣ ΟΜΑΔΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ Ε.Π. 070

Στο σεμινάριο αυτό οι γνώσεις και οι εμπειρίες που ήδη κατέχετε χρησιμοποιούνται ως εφαλτήριο για την απόκτηση νέας γνώσης, μετασχηματίζονται και ελέγχονται για την καταλληλότητά τους σε καινούριες εμπειρίες. Το Adventure Training, όπως είναι γνωστό διεθνώς, χρησιμοποιεί την ανακαλυπτική περιπέτεια, το παιχνίδι, τις ασκήσεις. Συνήθως διεξάγεται σε ανοιχτούς χώρους, όπου οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να συνεργαστούν, να χρησιμοποιήσουν τη φαντασία και την εμπειρία, αν θέλουν να επιλύσουν κάποιο εύκολο ή δύσκολο πρόβλημα. Έτσι αναδεικνύεται η δυναμική της ομάδας, η συναισθηματική νοημοσύνη, αναδύονται οι ρόλοι του καθενός σε αυτήν, διδάσκεται η ηγεσία και η αντιμετώπιση κρίσεων.

Τόπος διεξαγωγής

Το σεμινάριο πραγματοποιείται σε Αθήνα, Θεσσαλονίκη, Λάρισα, Βόλο, Τρίκαλα, Ηράκλειο, Άγιο Νικόλαο, Καβάλα, Αλιβέρι Εύβοιας, Ξάνθη, Αλεξανδρούπολη, Ιωάννινα, Πάτρα, Καλαμάτα, Αγρίνιο, Άρτα, Σκιάθος, Φάρσαλα κ.α . Προϋπόθεση για τη διεξαγωγή του προγράμματος σε κάθε πόλη είναι η συμμετοχή 20 σπουδαστών. Κατά τις εγγραφές τηρείται αυστηρή σειρά προτεραιότητας.

Διάρκεια Προγράμματος

Η διάρκεια του προγράμματος είναι 30 ώρες. Πραγματοποιούνται 3 συναντήσεις των 10 διδακτικών ωρών. Ημέρα διεξαγωγής :Κυριακή.

Ενδεικτικές Θεματικές ενότητες:

- ο Εισαγωγή στη βιωματική εκπαίδευση
- ο Βασικές έννοιες & όροι
- ο Στόχοι, περιεχόμενο, και μορφή
- ο Ιστορία
- ο Θεωρητικό υπόβαθρο
- ο Μάθηση και εκπαίδευση
- ο Συνέχεια και αλληλεπίδραση της εμπειρίας (JohnDewey)
- ο Εμπειρική μάθηση και εμπειρική εκπαίδευση (Carl Rogers)
- ο Ο εμπειρικός μαθησιακός κύκλος (David Kolb)
- ο Διαδικασία μάθησης
- ο Επιστήμη της Δράσης (Chris Argyris)
- ο Συμπεριφορές και αντιδράσεις
- ο Η εξέλιξη της διευκόλυνσης
- ο Ο διευκολυντής
- ο Από τη Θεωρία στην Πράξη
- ο Ειδικές ομάδες (άτομα με αναπηρία)

ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΖΕΥΓΑΡΙΩΝ

ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΓΙΑ ΤΙΣ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΩΝ ΖΕΥΓΑΡΙΩΝ Ε.Π. 080

Τόπος διεξαγωγής

Το πρόγραμμα υλοποιείται στις ακόλουθες πόλεις: Αθήνα, Θεσσαλονίκη, Λάρισα, Βόλο, Τρίκαλα, Ηράκλειο, Άγιο Νικόλαο, Καβάλα, Αλιβέρι Εύβοιας, Ξάνθη, Αλεξανδρούπολη, Ιωάννινα, Πάτρα, Καλαμάτα, Αγρίνιο, Άρτα, Σκιάθος, Φάρσαλα κ.α . Προϋπόθεση για τη διεξαγωγή του προγράμματος σε κάθε πόλη είναι η συμμετοχή 30 σπουδαστών. Κατά τις εγγραφές τηρείται αυστηρή σειρά προτεραιότητας.

Τρόπος διεξαγωγής μαθημάτων

Πέραν της θεωρητικής παράδοσης το σεμινάριο περιλαμβάνει πολλές βιωματικές διεργασίες και ομαδικές διεργασίες που εμπλουτίζουν και υποβοηθούν τη διαδικασία της μάθησης.

Διάρκεια Προγράμματος

Η διάρκεια του προγράμματος είναι 10 ώρες. Ημέρα διεξαγωγής :Κυριακή.

Θεματολογία Σεμιναρίου:

Διαπροσωπικές σχέσεις- Ζευγάρια

- ο Δεσμοί Δεσμά κι αγάπη
(Πόσο μπορούμε να ζούμε ελεύθεροι μέσα στις σχέσεις μας με σεβασμό στον εαυτό μας και στους άλλους; Πόσο μπορούμε να εμπιστευτούμε τις δυνάμεις αυτορύθμισης και αυτοίσης και να τις ταιριάξουμε με την ικανότητά μας να δίνουμε και να δεχόμαστε αγάπη; Σ'αυτή την περιοχή αλλαγών συνυπάρχουμε και συνηχούμε με τα ζευγάρια που μας απευθύνονται αφού μαζί τους εξελισσόμαστε κι εμείς ως θεραπευτές μέσα από αυθεντικές σχέσεις φροντίδας και αποδοχής τόσο στην προσωπική μας ζωή όσο και στην επαγγελματική μας «οικογένεια».)
- ο Η θεωρία της προσκόλλησης (Bowlby). Το άγχος αποχωρισμού στην ενήλικη ζωή.
- ο Η μεταμοντέρνα πρόκληση (Aderson 2000)
- ο Πολλές εκδοχές της αλήθειας
- ο Αρχές, ηθική, σεβασμός, ομορφιά, αρμονία, τελετουργία (Στάση αισθητικής)
- ο Ο θεραπευτής ως συνδετικός κρίκος του ζευγαριού
- ο Ο θεραπευτής ως εισηγητής ιστοριών εμπιστοσύνης και σεβασμού
- ο Ο θεραπευτής ως καταλύτης της επικοινωνίας
- ο Η αφηγηματική θεραπεία (H.Anderson)
- ο Η πολυφωνική συγκρότηση της ταυτότητας (K.Gergen)
- ο Βιωματική άσκηση (Δρ.Σίμου)
- ο Η σημασία της αγάπης
- ο Οι γλώσσες της αγάπης
- ο Ο έρωτας στο ζευγάρι: Μια υπόθεση/ υπόσχεση αθανασίας (Watzlawick & Jackson)
- ο Βιωματική άσκηση Δρ.Σίμου
- ο Διεργασία ομάδας

(Η διεργασία ομάδας βοηθά τον άνθρωπο να ανασυνθέσει το δικό του μοναδικό και ανεπανάληπτο πρόσωπο, να διευρύνει τους συναισθηματικούς, γνωστικούς και κοινωνικούς του ορίζοντες, να δημιουργήσει παραγωγικά πλέγματα επικοινωνίας, να καταλύσει και να αναδομήσει διεργασίες μέσα του και γύρω του και να ζήσει την ζωή που του αξίζει - Ζωή παραγωγική, δημιουργική, ικανοποιημένη και πάνω απ' όλα με νόημα. Να καλλιεργήσει τις συναισθηματικές του δεξιότητες. Να εξερευνήσει και να αγαπήσει πλευρές του εαυτού του που μοιάζουν άγνωστες φοβιστικές ή περιθωριοποιημένες αξιοποιώντας έτσι τον όλο του εαυτό. Να εκπαιδευτεί στο να εκτιμά, να αγαπά, να φροντίζει και να σέβεται τον εαυτό του αντί να τον εξηγεί, να τον κριτικάρει, να τον ταλαιπωρεί ή να τον τιμωρεί. Να συνδεθεί ικανοποιητικά και ικανοποιημένα με την γονεϊκή και την προσωπική του οικογένεια υπηρετώντας παράλληλα την αυτονόμησή του και τα βαθύτερα θέλω του. Να πειραματιστεί πάνω σε δημιουργικές μορφές επικοινωνίας με τον εαυτό του και τους άλλους υιοθετώντας παράλληλα στάσεις και συμπεριφορές που προάγουν το μέγιστο και το ΖΗΝ)

- Σεξουαλικότητα & Όρια
- Θλίψη & Απώλεια
- Άνοιγμα καρδιάς-Κίνητρο για ΖΩΗ

**ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ «ΟΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ» Ε.Π. 090**

*«Είσαι το τόξο που θα τινάξει προς τα εμπρός τα παιδιά σου σαν βέλη!
Κάνε τοξότη η σαίτα που κρατάς στα χέρια σου να σημαίνει χαρά»*

«Ο κήπος του προφήτη»

Χαλίλ Γκιμπράν

Στη σύγχρονη πραγματικότητα που κυρίως χαρακτηρίζεται από ασάφεια, αβεβαιότητα, σύγχυση και κρίση αξιών που ίσως κάποτε θεωρούνταν δεδομένες, γονείς, δάσκαλοι και επαγγελματίες που ασχολούνται με παιδιά, καλούνται να διατηρήσουν σταθερό και ήρεμο το πλαίσιο στο οποίο αυτά ζουν ή κινούνται.

Δεσμοί αγάπης και ρόλοι γύρω από τα παιδιά, τα οποία αποτελούν συχνά το κέντρο της οικογένειας, οφείλουν να διατηρηθούν ανέπαφοι από τις εξωτερικές συγκυρίες ώστε να διασφαλιστεί η αίσθηση ασφάλειας και ισορροπίας που τόσο πολύ έχουν ανάγκη τα παιδιά.

Πώς μπορεί να γίνει εφικτό; Ποιες οι μέθοδοι και πρακτικές της διαπαιδαγώγησης που μπορούν να φανούν χρήσιμες; Πώς η νέα γενιά θα εφοδιαστεί με εκείνες τις δεξιότητες που θα τη βοηθήσουν να υπερβεί το αδιέξοδο;

Βασικός στόχος του σεμιναρίου είναι οι επιμορφούμενοι, με τη θεωρητική κατάρτιση, που θα ενδυναμώνεται και θα εμπλουτίζεται με πρακτική και κυρίως βιωματική μάθηση (δηλ. βιωματικές ασκήσεις, παιχνίδια ρόλων, περιστατικά από τη σύγχρονη θεραπευτική πράξη κ.λ.π.), να κατοχυρώσουν την ήδη αποκτημένη τους γνώση, να συζητήσουν τις απόψεις τους με την ομάδα, να πάρουν απαντήσεις για φλέγοντα ζητήματα διαπαιδαγώγησης, να θεμελιώσουν νέες πρακτικές, να δοκιμάσουν και να δοκιμαστούν σε νέες τεχνικές. Παράλληλα οι συμμετέχοντες θα έχουν τη δυνατότητα να παρουσιάσουν περιστατικά από το δικό τους επαγγελματικό ή άλλο πλαίσιο και να ακούσουν ιδέες και την προσέγγιση των εκπαιδευτών.

Σε ποιους απευθύνεται το πρόγραμμα

Το σεμινάριο απευθύνεται σε γονείς, δασκάλους, επαγγελματίες ψυχοκοινωνικών επαγγελματιών, φοιτητές κοινωνικών επιστημών και γενικά κάθε ενδιαφερόμενο που θα ήθελε να διαπραγματευτεί και να πειραματιστεί θεωρητικά και πρακτικά σε σύγχρονες απόψεις γύρω από θέματα διαπαιδαγώγησης.

Τόπος διεξαγωγής

Το πρόγραμμα υλοποιείται στις ακόλουθες πόλεις: Αθήνα, Θεσσαλονίκη, Λάρισα, Βόλο, Τρίκαλα, Ηράκλειο, Άγιο Νικόλαο, Καβάλα, Αλιβέρι Εύβοιας, Ξάνθη, Αλεξανδρούπολη, Ιωάννινα, Πάτρα, Καλαμάτα, Αγρίνιο, Άρτα, Σκιάθος, Φάρσαλα κ.α . Προϋπόθεση για τη διεξαγωγή του προγράμματος σε κάθε πόλη είναι η συμμετοχή 40 σπουδαστών. Κατά τις εγγραφές τηρείται αυστηρή σειρά προτεραιότητας.

Τρόπος διεξαγωγής

Το σεμινάριο θα διεκπεραιώνεται από έναν εκπαιδευτή και δύο συμπληρωματικούς σε κάθε πόλη, έτσι ώστε να μη χάνεται η συνοχή και η αποτελεσματικότητα της ομάδας.

Διάρκεια Προγράμματος

Το σεμινάριο θα πραγματοποιηθεί την ακαδημαϊκή χρονιά 2012 - 2013 από Οκτώβριο έως και Ιούλιο ένα Σάββατο ή Κυριακή το μήνα από τις 10.00 π.μ.- 18.00μ.μ. Θα δοθεί βεβαίωση παρακολούθησης (120 ώρες) .

Θεματολογία Σεμιναρίου:

Η κεντρική θεματολογία του σεμιναρίου διαμορφώνεται ως εξής:

- Οι σχέσεις γονιών - παιδιών, σχολείου - παιδιών, γονιών – σχολείου και τα εξελικτικά τους στάδια
- τι σημαίνει ανθρώπινη επικοινωνία : η ποιότητα της και η επιρροή της στις σχέσεις
- Παρακίνηση, δημιουργικότητα, πρωτοβουλία των παιδιών και η διαχείριση τους από τους ενηλίκους
- Αυτοπεποίθηση, ψυχική ανθεκτικότητα
- Πώς οριοθετούνται τα παιδιά, πώς θα διαφυλαχθεί η αποτελεσματικότητα της οριοθέτησης;
- Συναισθηματική νοημοσύνη, πώς θα την αναπτύξουμε στα παιδιά , πώς ωφελεί τις σχέσεις μας
- Επίλυση συγκρούσεων - πώς οι συγκρούσεις θα φέρουν εποικοδομητικά αποτελέσματα στις σχέσεις μας
- Δυσκολίες (μαθησιακές δυσκολίες, δυσκολίες συμπεριφοράς, ελλειμματική προσοχή κ.λ.π.) και η διαχείριση τους από τους ενηλίκους
- Οικονομική κρίση και οικογένεια

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΔΙΔΑΚΤΡΩΝ

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΔΙΔΑΚΤΡΑ	ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΤΑΒΟΛΗΣ ΔΙΔΑΚΤΡΩΝ
ΕΤΗΣΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΣΕ ΑΝΟΙΚΤΑ ΛΑΪΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΛΕΣΒΟΥ	50 ΕΥΡΩ	ΕΦΑΠΑΞ ΚΑΤΑΒΟΛΗ
ΕΤΗΣΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΣΕ ΑΝΟΙΚΤΑ ΛΑΪΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΥΠΟΛΟΙΠΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	80 ΕΥΡΩ	ΕΦΑΠΑΞ ΚΑΤΑΒΟΛΗ
ΕΤΗΣΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΣΕ ΑΝΟΙΚΤΑ ΛΑΪΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΥΠΡΟΥ	180 ΕΥΡΩ	ΕΦΑΠΑΞ ΚΑΤΑΒΟΛΗ
ΔΙΕΤΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ	1000 ΕΥΡΩ (+ 50 ΕΥΡΩ ΕΞΕΤΑΣΗ ΦΑΚΕΛΟΥ)	ΔΙΑΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΔΟΣΕΩΝ
ΕΤΗΣΙΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΣΤΗ ΣΥΣΤΗΜΙΚΗ ΘΕΡΑΠΕΙΑ	300 ΕΥΡΩ	ΤΕΣΣΕΡΙΣ ΔΟΣΕΙΣ
ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ	250 ΕΥΡΩ 150 ΕΥΡΩ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	ΕΦΑΠΑΞ ΚΑΤΑΒΟΛΗ
ΒΙΩΜΑΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΣΥΝΤΡΟΦΙΚΟΤΗΤΑΣ	80 ΜΗΝΑ/ ΜΗΝΑ	ΜΗΝΙΑΙΑ ΚΑΤΑΒΟΛΗ
ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ: ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ	50 ΕΥΡΩ	ΕΦΑΠΑΞ ΚΑΤΑΒΟΛΗ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΣΤΗΝ ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ & ΤΟ ΨΥΧΟΔΡΑΜΑ	300 ΕΥΡΩ	ΔΥΟ ΔΟΣΕΙΣ
ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗ ΠΡΟΠΟΝΗΤΙΚΗ ΖΩΗΣ	20 ΕΥΡΩ	ΕΦΑΠΑΞ ΚΑΤΑΒΟΛΗ
ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	300 ΕΥΡΩ	ΜΗΝΙΑΙΑ ΚΑΤΑΒΟΛΗ
ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΖΕΥΓΑΡΙΩΝ	30 ΕΥΡΩ	ΕΦΑΠΑΞ ΚΑΤΑΒΟΛΗ
ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΟΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	80 ΜΗΝΑ/ ΜΗΝΑ	ΜΗΝΙΑΙΑ ΚΑΤΑΒΟΛΗ

Σημείωση:

Τα έσοδα όλων των παράλληλων προγραμμάτων της Ακαδημίας των Πολιτών χρησιμοποιούνται για τη λειτουργία και ίδρυση Ακαδημιών στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Δεν παρέχονται αμοιβές ούτε επιμερίζονται κέρδη.

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ

Οι σπουδαστές των Ανοικτών Λαϊκών Πανεπιστημίων καθώς και όλων των σεμιναρίων/ προγραμμάτων Κοινωνικών επιστημών της Ακαδημίας των Πολιτών έχουν πλέον την δυνατότητα, εφόσον το επιθυμούν, να πραγματοποιήσουν πρακτική άσκηση στα πλαίσια των συνεργασιών της Ακαδημίας των Πολιτών.

Συγκεκριμένα, οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να υποβάλλουν Αίτηση Πρακτικής Άσκησης, αυτοπροσώπως ή με νόμιμα εξουσιοδοτημένο αντιπρόσωπο, στα κεντρικά γραφεία της Ακαδημίας των Πολιτών, Σαπφούς 3, Μυτιλήνη.

Επιπλέον, αιτήσεις Πρακτικής άσκησης γίνονται δεκτές μέσω ιδιόγραφης αίτησης η οποία μπορεί να αποσταλεί μέσω mail στην ηλεκτρονική διεύθυνση της Ακαδημίας academy@aigaion.org και civilacademyoffice@gmail.com.

Προϋποθέσεις Συμμετοχής

Προκειμένου να πραγματοποιήσουν πρακτική άσκηση οι σπουδαστές της Ακαδημίας των Πολιτών θα πρέπει α)να έχουν παρακολουθήσει ένα ακαδημαϊκό έτος των Ανοικτών Λαϊκών Πανεπιστημίων

Συνεργαζόμενοι φορείς

- 1) Κέντρο Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών (ΚΕΔΔΥ) Β'Αθηνών.

Διεύθυνση:

Λεωφ.Ηρακλείου 269

14231 Ν. ΙΩΝΙΑ.

Την επιστημονική εποπτεία της πρακτικής άσκησης έχει η κ. Πανταζοπούλου Μαρία (Προϊσταμένη).

- 2) Γ.Ν.Ν.Θ «Η Σωτηρία»- Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο Ψυχικής Υγείας.

Διεύθυνση:

Μεσογείων 152

11527 Αθήνα

Την επιστημονική εποπτεία της πρακτικής άσκησης έχει ο υπεύθυνος Κέντρου κ. Φρέρης Γεώργιος, Παιδοψυχίατρος.

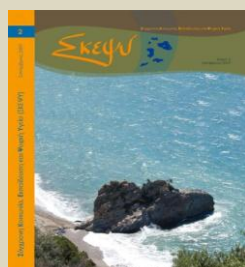
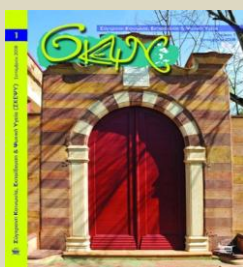
ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΩΝ

Το επιστημονικό περιοδικό Σύγχρονη Κοινωνία, Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία εκδίδεται σε 1000 αντίτυπα και διανέμεται δωρεάν κάθε χρόνο. Έδρα του είναι η Μυτιλήνη.

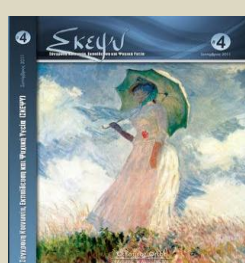
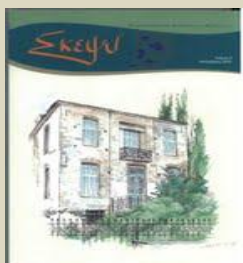
Αποστέλλεται σε όλα τα Ελληνικά Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Ιδρύματα, σε φορείς της Εκπαίδευσης και της Ψυχικής Υγείας, και απευθύνεται σε Κοινωνιολόγους, Ψυχολόγους, Ψυχιάτρους, Κοινωνικούς Λειτουργούς, Εκπαιδευτικούς και υποψήφιους διδάκτορες των αντίστοιχων σχολών, αλλά και στους εκπαιδευόμενους των Ακαδημιών.

Ως προς το περιεχόμενο του περιοδικού υπάρχουν τρεις θεματικές ενότητες (Κοινωνιολογία, Εκπαίδευση, Ψυχολογία - Ψυχιατρική). Μια φορά το χρόνο υπολογίζεται ότι θα γίνεται μια ειδική θεματική ή τιμητική έκδοση.

Το περιοδικό Σύγχρονη, Κοινωνία, Εκπαίδευση & Ψυχική Υγεία διανέμεται δωρεάν σε όλους τους συνδρομητές και τα έξοδα καλύπτονται από τις υπόλοιπες δραστηριότητες της Ακαδημίας Πολιτών.



Η έκδοση του κατέστη εφικτή εξαιτίας του αφιλοκερδούς αγώνα όλων των συντελεστών, της γραμματείας και της επιστημονικής επιτροπής, που σε μικρό χρονικό διάστημα και επισταμένα διεκπεραίωνε την τυφλή κρίση των άρθρων.



Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο αποφάσισε την αποδελτίωση των τευχών του ΣΚΕΨΥ, ενώ προχωρά η ένταξή του σε διεθνείς βάσεις δεδομένων.

Επιπλέον, η Ακαδημία των Πολιτών παρέχει δωρεάν, μέσω της ιστοσελίδας της, ελεύθερη πρόσβαση σε όλους τους σπουδαστές αλλά και τους φίλους της ακαδημίας σε επιστημονικές εκδόσεις.

Ελεύθερα προσβάσιμη βιβλιογραφία

Μέσω την ιστοσελίδας και της πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης της Ακαδημίας των Πολιτών οι σπουδαστές, αλλά και οι φίλοι της Ακαδημίας των Πολιτών έχουν ελεύθερη πρόσβαση σε πληθώρα βιβλιογραφικών πηγών και σημειώσεων των διαλέξεων που πραγματοποιούνται στα ανοικτά Λαϊκά Πανεπιστήμια.

Ακολουθεί ενδεικτικός κατάλογος βιβλίων ελεύθερης πρόσβασης:

- Συλλογικό έργο «Έρευνα και Εκπαιδευτική Πράξη στην Ειδική Αγωγή I, II και III» (εκδ. Αφοί Κυριακίδη, 2011)
- Παπάνης Ε., «Ψυχολογία-Κοινωνιολογία της Εργασίας και Διοίκηση Ανθρώπινου Δυναμικού-Θεωρία και Εμπειρική Έρευνα» (εκδ. Ι. Σιδέρης, 2005)
- Συλλογικό έργο «Έρευνα και Εκπαιδευτική Πράξη στην Ειδική Αγωγή» (εκδ. Ι. Σιδέρης, 2011)
- Γιαβρίμης, Π., Παπάνης, Ε., Ρουμελιώτου, Μ. «Θέματα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης» (εκδ. Ι. Σιδέρης, 2009)
- Παπάνης, Ε., Μπαλάσα, Α. «Συμβουλευτική μέσω Διαδικτύου και Επικοινωνία» (εκδ. Αφοί Κυριακίδη, 2009)
- Παπάνης, Ε., Γιαβρίμης, Π., Βίκη, Α. «Καινοτόμες Προσεγγίσεις στην Ειδική Αγωγή-Εκπαιδευτική Έρευνα για τις Ευάλωτες Ομάδες Πληθυσμού» (εκδ. Ι. Σιδέρης, 2009)
- Παπάνης, Ε. «Μεθοδολογία Έρευνας και Διαδίκτυο» (εκδ. Ι. Σιδέρης, 2011)
- Παπανης, Ε. «Η αυτοεκτίμηση: Θεωρία και αξιολόγηση» (εκδ. Ι. Σιδέρης, 2011)
- Παπάνης, Ε. «Η αυτοεκτίμηση και η μέτρησή της» (εκδ. Ατραπός, 2004)

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΤΑ ISO 9001

Η Ακαδημία των Πολιτών – καθώς και όλα τα προγράμματά της και οι δράσεις της- είναι πιστοποιημένη κατά ISO 9001:2008.

Το Σύστημα Διαχείρισης Ποιότητας (ΣΔΠ) είναι ένα εργαλείο που χρησιμοποιείται για τον έλεγχο της ικανοποίησης των απαιτήσεων των τελικών χρηστών μιας υπηρεσίας ή ενός προϊόντος, ή μιας εταιρείας. Συγκεκριμένα, το ISO 9001 είναι διεθνώς αναγνωρισμένο πρότυπο για την διαχείριση ποιότητας. Το ίδιο το πρότυπο παρέχει τη μεθοδολογία για τον συστηματικό έλεγχο των λειτουργιών μίας εταιρείας ώστε να εξασφαλίζεται η ικανοποίηση των αναγκών και των απαιτήσεων του πελάτη.

Η εφαρμογή του συστήματος διαχείρισης ποιότητας αποσκοπεί στη(ν):

- ενίσχυση της φήμης της επιχείρησης εξασφαλίζοντας την εμπιστοσύνη των τελικών χρηστών των υπηρεσιών
- δημιουργία ευκαιριών για διεξόδυση σε διεθνείς αγορές καθώς βελτιώνεται η εικόνα και η αξιοπιστία της επιχείρησης
- μείωση του παραγωγικού κόστους λόγω βελτιστοποίησης της διαχείρισης πόρων και του χρόνου
- βελτίωση της ευαισθητοποίησης των εργαζομένων στη διαχείριση ποιότητας
- συνεχή βελτίωση των διεργασιών με βάση την εφαρμογή αντικειμενικών μηχανισμών παρακολούθησης και μέτρησης

Η Ακαδημία των Πολιτών (αστική μη κερδοσκοπική εταιρία) έχει πιστοποιηθεί κατά ISO 9001:2008 από τον διαπιστευμένο φορέα TÜV HELLAS. Η τήρηση του Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας αποτελεί την δέσμευση του Δ. Σ της Ακαδημίας των Πολιτών για την σταθερή, ελεγχόμενη και ποιοτική λειτουργία της εταιρείας καθώς και όλων των προγραμμάτων και λοιπών υπηρεσιών της.

Επιπλέον, η λειτουργία της Ακαδημίας Πολιτών κατά το σύστημα διαχείρισης ποιότητας ISO 9001 οδηγεί στην ελαχιστοποίηση των πιθανών λαθών που προέρχονται από κακή οριζόντια και κάθετη ενδοεταιρική επικοινωνία, την κατάργηση της ασάφειας μέσω συγκεκριμένων οδηγιών εργασίας αλλά και τη σαφή και οριοθετημένη περιγραφή των θέσεων εργασίας και των παρεχόμενων υπηρεσιών.

TUV HELLAS
Member of TÜV NORD Group

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ

**Σύστημα Διαχείρισης σύμφωνα με
EN ISO 9001 : 2008**

Συστήματα Διαχείρισης Ποιότητας - Απαιτήσεις

Βάσει των διαδικασιών TUV HELLAS (TUV NORD) A.E., πιστοποιείται ότι η επιχείρηση

ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΠΟΛΙΤΩΝ, ΑΣΤΙΚΗ ΜΗ ΚΕΡΔΟΣΚΟΠΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ
Σαπφούς 3
81100 Μυτιλήνη
Ελλάδα

Εφαρμόζει Σύστημα Διαχείρισης σύμφωνα με το παραπάνω πρότυπο για το εξής πεδίο εφαρμογής

**Ανάπτυξη και Διαχείριση Υπηρεσιών Συμβουλευτικής και
Ψυχολογικής Υποστήριξης Ερευνητικών Δραστηριοτήτων
και Προγραμμάτων Κατάρτισης**

Αριθμός Μητρώου Πιστοποιητικού 041100047
Έκδοση: Επιθεώρησης με αρ. E-1289/2011

Ισχύει μέχρι 2013-03-25
Αρχική πιστοποίηση 2010

Συμμετοχή

TUV HELLAS (TUV NORD) A.E. Φορέας Πιστοποίησης

Αθήνα, 2011-05-04

Η πιστοποίηση πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με τις διαδικασίες επιθεώρησης και πιστοποίησης της
TUV HELLAS A.E. και υπόκειται σε τακτικές επιθεωρήσεις επιτήρησης.

